



Objetivos Educativos

del Movimiento Scout

Organización Mundial del Movimiento Scout
Oficina Scout Interamericana



Comité Scout Interamericano
Comisión de Programa Educativo



Objetivos Educativos

del Movimiento Scout

Organización Mundial del Movimiento Scout
Oficina Scout Interamericana



Consejo Interamericano de Escultismo
Comisión de Programa Educativo



Este documento forma parte de las publicaciones programadas en el Plan Regional 1993-1996



Este documento continúa el proceso iniciado con la publicación del Proyecto Educativo del Movimiento Scout y comprende los pasos 2, 3, 5 y 6 del Método de Actualización y Creación Permanente del Programa de Jóvenes, MACPRO.

Siguiendo las recomendaciones de la Primera Reunión de Corresponsales de la Red de Elaboración de Material Educativo (REME), el Consejo Interamericano de Escultismo (CIE), en su reunión celebrada en Cartagena de Indias, en septiembre de 1994, aprobó este documento para un período de 5 años.

Sin perjuicio de las evaluaciones nacionales y regionales que tendrán lugar durante ese período, es intención del CIE que durante 1999 se reevalúe formalmente la vigencia de estos objetivos, con el propósito de mantener constante su identidad con los valores scouts, las aspiraciones de los jóvenes y las necesidades de la comunidad.

No obstante que estos objetivos han sido adoptados por la mayoría de las asociaciones latinoamericanas de la Región, ellos constituyen un modelo de aplicación sugerido a las asociaciones.



Nota del Editor	4
Introducción	5
Algunos conceptos técnicos ordenadores	9
Áreas de Crecimiento	
Corporalidad	15
Creatividad	23
Carácter	31
Afectividad	39
Sociabilidad	47
Espiritualidad	59
Anexo	
Algunas características de la malla de objetivos educativos	67
Reconocimiento	83

Nota del Editor

Este documento requiere un tiempo calificado para su análisis. Una vez que el lector se familiarice con la dinámica del sistema y con los conceptos que introduce, le parecerá lógico y simple.

Constituirá una ayuda importante para su comprensión, la lectura previa de los siguientes documentos publicados por la OSI:

- «Presentación del Método de Actualización y Creación Permanente del Programa de Jóvenes, MACPRO».
- «Proyecto Educativo del Movimiento Scout».
- «Características del desarrollo de los jóvenes entre los 7 y los 20 años».

Advertimos que se trata de **un documento destinado principalmente a los dirigentes nacionales de las asociaciones, especialmente a aquellos que son responsables del análisis, elaboración y actualización del programa de jóvenes y también a quienes están encargados de la captación, formación y seguimiento de los recursos adultos.**

Sus destinatarios no son aquellos que tienen que aplicar el programa, es decir, los dirigentes de jóvenes. En la gran mayoría de los casos, éstos sólo necesitan manejar los objetivos intermedios que corresponden a su Rama o Sección, con los cuales tomarán contacto a través de la respectiva Guía de Programa, la que explicará los fundamentos educativos de esos objetivos y la forma en que ellos se aplican y evalúan en relación con las actividades.

Además, mediante el proceso de formación, los dirigentes de jóvenes serán introducidos de manera personalizada en el manejo de estos objetivos. Dicho proceso está llamado a entregarles las habilidades necesarias para la aplicación del sistema progresivo de objetivos y actividades. ■



Introducción

Propósito, principios y método scout

El Movimiento Scout es un movimiento de educación no formal, complementario de la familia y la escuela, cuyo **propósito** es contribuir al desarrollo integral y a la educación permanente de los jóvenes.

Para lograr este propósito, el Movimiento se apoya en dos componentes fundamentales:

- una concepción del hombre y su relación con la sociedad, el mundo y Dios, tal como se expresa en sus **principios**;
- y una visión educativa, original y dinámica, que se manifiesta en su **método**.

El método scout es un todo integrado en el que se combinan diversos elementos, tales como la adhesión a un código de conducta, el aprendizaje por la acción, el sistema de equipos, la vida en naturaleza, la educación a través del servicio, la presencia estimulante del adulto y muchos otros.

Uno de esos elementos es el **sistema progresivo de objetivos y actividades**, conocido comúnmente entre los scouts como **programa de jóvenes**.

El objeto de este documento no es analizar el propósito, los principios o el método, los que son tratados con suficiente extensión en el *Proyecto Educativo del Movimiento Scout*. Tampoco las actividades, las que serán examinadas en una publicación posterior.

Lo que aquí nos interesa es referirnos al **sistema de objetivos** del Movimiento Scout, ya que para optimizar los resultados de las actividades scouts, éstas deben responder a un conjunto articulado de objetivos educativos.

Estos objetivos no sólo deben guardar coherencia y progresión entre sí, sino también en función de los valores propuestos por el Movimiento, de manera que éstos se reflejen en cada cosa que los scouts hagan.

De ahí que para diseñar objetivos el primer paso consistió en definir un *proyecto educativo*, instrumento que reúne, en una especie de proclama, el propósito, los principios y el método propios del Movimiento. (1)

Cumplida esa primera tarea, y con el objeto de atender al propósito de contribuir al desarrollo integral de los jóvenes, el paso siguiente consiste en determinar las *áreas de crecimiento* del proceso educativo, las que se establecen en base a la estructura de la personalidad de los jóvenes.

(1) Ver «Proyecto Educativo del Movimiento Scout», editado por la Oficina Scout Interamericana, OSI, 1994.

Las áreas de crecimiento

Asombrado ante la amplitud de la naturaleza humana e interesado en el hombre completo, el Movimiento Scout se propone la difícil tarea de contribuir al desarrollo equilibrado de las diversas dimensiones de la personalidad de los jóvenes, suscitando, formando y dando oportunidades de pleno despliegue a la variedad de expresiones de la persona.

Para lograr ese propósito, la progresión educativa scout establece áreas de crecimiento que consideran esa pluralidad y la ordenan en base a la estructura de la personalidad. Como esta estructura ha sido objeto de múltiples teorías e interpretaciones, la proposición del Movimiento opta por una distinción que proviene fundamentalmente de su experiencia y que conjuga en seis áreas de crecimiento tanto los conceptos generalmente aceptados sobre la naturaleza humana como los énfasis propios de su proyecto educativo.

Dada la evidencia física de la persona y la importancia ineludible de su identidad corporal, una primera área se preocupa del desarrollo de la parte de responsabilidad que a cada uno le corresponde en el crecimiento y funcionamiento de su propio cuerpo.

Reconociendo al hombre como un ser inteligente que puede lograr por sí mismo su realización personal, se propone a continuación el desarrollo de la capacidad de pensar, innovar y utilizar la información de manera original y relevante.

Destacando que el hombre se diferencia de todos los otros seres creados por su capacidad de distinguir entre el bien y el mal, entra luego a desarrollar la disposición permanente de la voluntad para organizar las fuerzas e impulsos de la persona de acuerdo a un principio regulador de naturaleza ética.

Confirmando la resonancia que los afectos tienen en la historia interna de las personas, una cuarta área se preocupa de que los jóvenes obtengan y mantengan un estado interior de libertad, equilibrio y madurez emocional, integrando la vida afectiva al comportamiento.

Como no es posible comprender al ser humano sino en relación con los demás, otra área atiende al desarrollo de la dimensión social de la personalidad, con énfasis en el aprendizaje y práctica de la solidaridad.

Y como tampoco es posible arrancar de la vida humana su vocación hacia lo trascendente, la sexta área de crecimiento desarrolla en los jóvenes la aspiración a establecer vínculos personales con Dios, la capacidad de asumir la fe e integrarla a la vida y la disposición a respetar las distintas opciones.

De esta forma, las áreas de crecimiento conforman una armonía integradora que comprende el desarrollo del cuerpo, la estimulación de la creatividad, la formación del carácter, la orientación de los afectos, el sentido de los otros y el encuentro con Dios.

La salud, la realización personal, la identidad, la madurez, la integración social y la propia felicidad, dependen de un desarrollo armónico de todos esos aspectos.

Los objetivos terminales

Definidas las áreas de crecimiento, es necesario fijar a continuación, dentro de cada área, los objetivos terminales que se proponen para el proceso educativo del Movimiento Scout.

Estos objetivos terminales se expresan en conductas deseables y observables al momento del egreso de un joven del Movimiento, esto es, alrededor de los 20 años.

Ellos concretan, para cada área de crecimiento y en términos educativos específicos, el **perfil de egreso** enunciado en el Proyecto Educativo.

A diferencia de dicho perfil, cuyo carácter profético es inevitable, el objetivo terminal, basado en una experiencia acumulada sobre lo que es posible esperar de una persona al término de la progresión scout, establece una cierta mediación educativa, una especie de acercamiento entre realidad y utopía. De ahí que con relación al perfil, el objetivo terminal representa una aproximación a lo posible.

No obstante, su mayor componente valórico es de inmediato reconocible, ya que han sido fijados en base a un deber ser, el que está conformado por la jerarquía de valores y conceptos fundamentales del Movimiento Scout, tal como se expresan en el Proyecto Educativo.

No podría ser de otra forma, ya que el Movimiento Scout, como todo proceso educativo, está comprometido con determinadas opciones valóricas cuya significación debe quedar manifiesta y el objetivo terminal, puesto al final del proceso de formación scout, es la oportunidad apropiada para enunciarlas.

Las características del desarrollo de los jóvenes

Como los objetivos terminales están establecidos en base al proyecto educativo, es decir, a los valores propios del Movimiento, antes de determinar las posibilidades que existen de aproximarse a ellos en las distintas edades, es necesario establecer las *características del desarrollo de los jóvenes* en cada uno de los tramos de edad comprendidos entre los 7 y los 20 años, es decir, el período de la vida en que los jóvenes generalmente participan en el Movimiento Scout. (2)

(2) Ver «Características del desarrollo de los jóvenes entre los 7 y los 20 años», editado por la OSI, 1995.

Introducción

Este análisis de las características evolutivas de los jóvenes determina ciertos *ciclos de desarrollo* que dan origen a las *Ramas* del Movimiento y, dentro de estos ciclos, a determinados *rangos de edad*, que permiten ordenar las distintas *etapas de progresión* dentro de cada Rama. (3)

Los objetivos intermedios

A esta altura del proceso aparecen los *objetivos intermedios*, los que en cada rango de edad establecen comportamientos posibles de obtener con miras al objetivo terminal respectivo.

Los objetivos intermedios, dicho de una manera gráfica, se ubican en el «cruce» entre cada uno de los objetivos terminales (lo que debe ser) y las posibilidades de acercarse a ellos que existen en cada rango de edad (lo que puede ser). (4)

Llamados también **objetivos educativos de Rama**, los objetivos intermedios proponen conocimientos, actitudes o acciones que son deseables de acuerdo al respectivo objetivo terminal y que son posibles según el grado de desarrollo de los jóvenes.

Como se han definido 6 rangos de edad entre los 7 y los 20 años, existen 6 *columnas* de objetivos intermedios, estando constituida la última de ellas por los propios objetivos terminales, los que juegan el papel de objetivos intermedios del último rango de edad del proceso educativo del Movimiento.

Al igual que los objetivos terminales, los objetivos intermedios se ordenan por área de crecimiento, esto es, *corporalidad, creatividad, carácter, afectividad, sociabilidad y espiritualidad*. ■

(3) La palabra *Rama* define, dentro de una asociación scout, a la organización que se da a los jóvenes, dirigentes y estructuras que trabajan con un mismo ciclo de desarrollo. Así, según los países y la edad de que se trate, y dependiendo del hecho si son masculinas, femeninas o mixtas, se habla, por ejemplo, de *la Rama Lobatos, la Rama Abejas, la Rama Ardillas, la Rama Golondrinas, la Rama Scout, la Rama Rovers, etc.* En consecuencia, es sinónimo de la palabra *Sección*, utilizada en algunas asociaciones para referirse al mismo concepto. Por razones prácticas, este documento sólo utiliza la palabra Rama.

(4) Un desarrollo global de estos conceptos puede encontrarse en «Un Salto Adelante», Plan Regional 1993-1996, capítulo 3.2, relativo a la política regional sobre Programa de Jóvenes. Más detalladamente se exponen en «Presentación del Método de Actualización y Creación Permanente del Programa de Jóvenes, MACPRO», editado por la OSI, 1994.

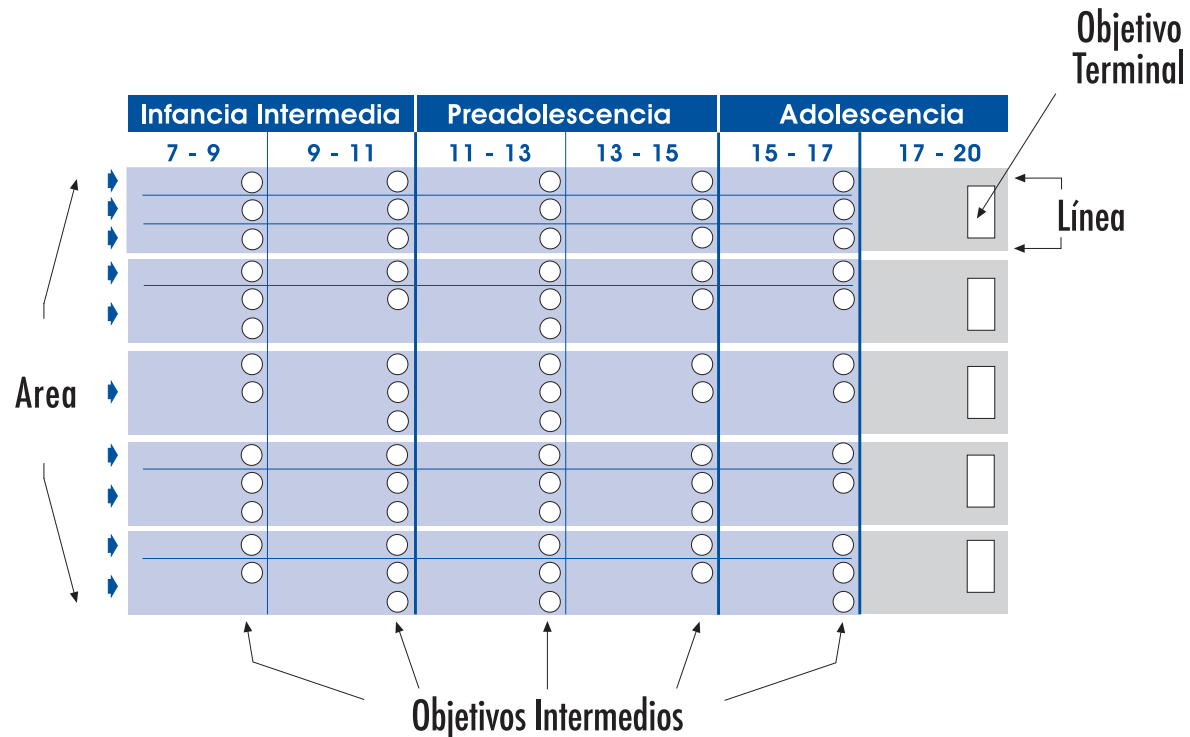


Algunos conceptos técnicos ordenadores

Para manejar adecuadamente la malla de objetivos intermedios, es necesario familiarizarse con los conceptos de **línea**, **sublínea**, **casilla**, **casillero** y **columna**.

Llamamos **línea** a todos los objetivos intermedios que conducen a un mismo objetivo terminal.

Las líneas son de fácil ubicación en la malla por cuanto están gráficamente separadas entre ellas por un espacio en blanco.



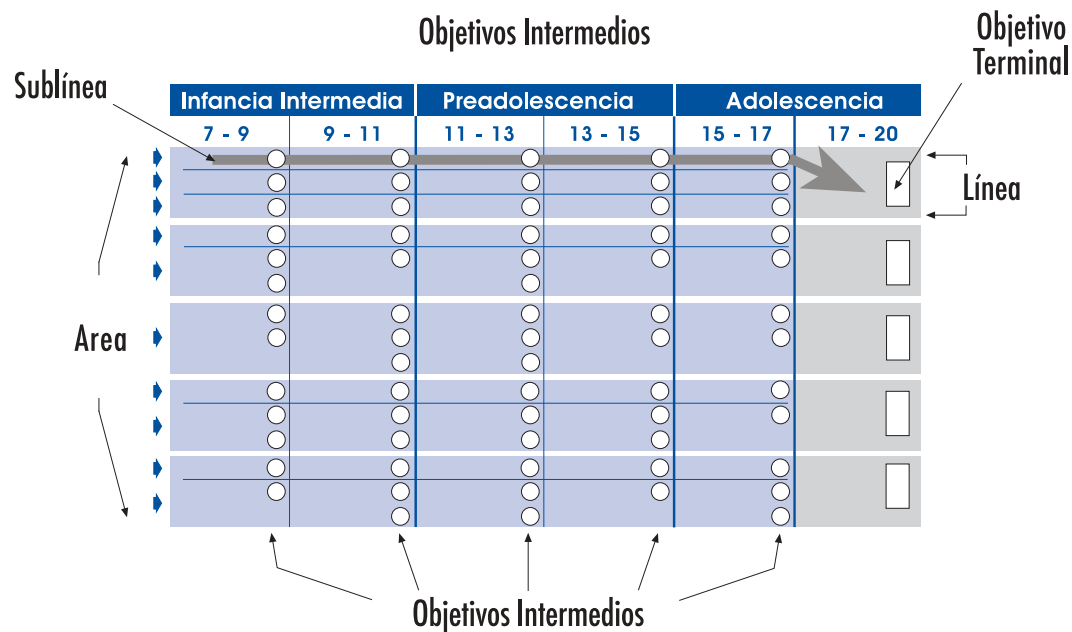
Algunos conceptos técnicos ordenadores

En atención a que gran parte de los objetivos terminales implican varias conductas que son parte del resultado terminal deseado, en la mayoría de las líneas es necesario establecer ciertas **sublíneas** que desarrollan la progresión hacia esas distintas conductas previstas en el objetivo terminal.

Como muchas de esas conductas están implícitas, es necesario advertir que a veces los objetivos intermedios de una sublínea no guardan una relación directa con el texto exacto del objetivo terminal, pero sí con los conceptos que éste supone o comprende.

Por otra parte, aún cuando no existan sublíneas, un mismo objetivo terminal o un mismo comportamiento dentro de un objetivo terminal necesitan, según los requerimientos de la edad, de uno o varios objetivos intermedios que los refuercen en ese periodo del crecimiento.

Por todos estos motivos, en cada rango de edad se encontrará un número variable de objetivos intermedios que conducen a un mismo objetivo terminal, sin que su variabilidad haya sido arbitraria u obedezca a olvidos o carencias, sino a las circunstancias antes descritas.



Dentro de una misma línea, las sublíneas están separadas entre sí por una raya horizontal.

Para mayor claridad, tanto líneas como sublíneas, han sido indicadas mediante una flecha.

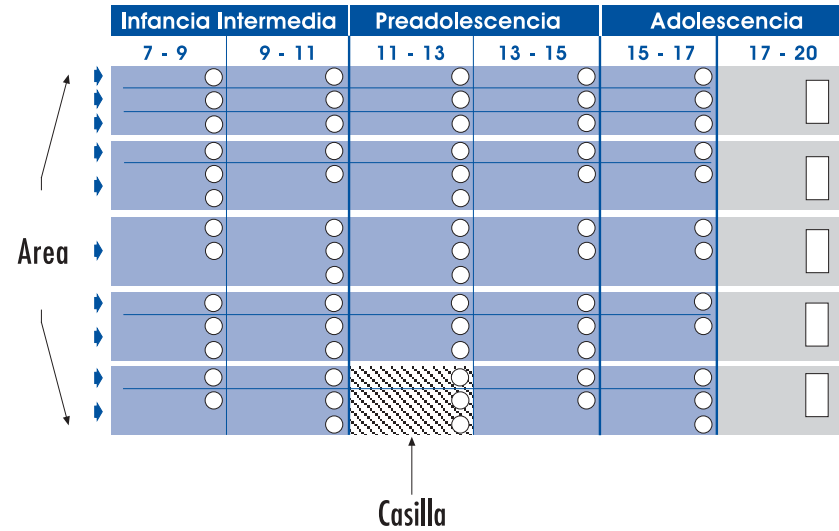
Cuando una línea no contiene sublíneas, en el interior de la flecha aparece sólo un número, que indica el orden correlativo de esa línea dentro de la respectiva área de crecimiento.

Cuando en el interior de la flecha aparecen dos números, el primero de ellos indica la línea y el segundo la sublínea.

Además, al comienzo de cada área de crecimiento se ha incluido una breve descripción, línea por línea, de los distintos conceptos que comprenden las sublíneas, indicándose los casos en que la línea no presenta sublíneas.

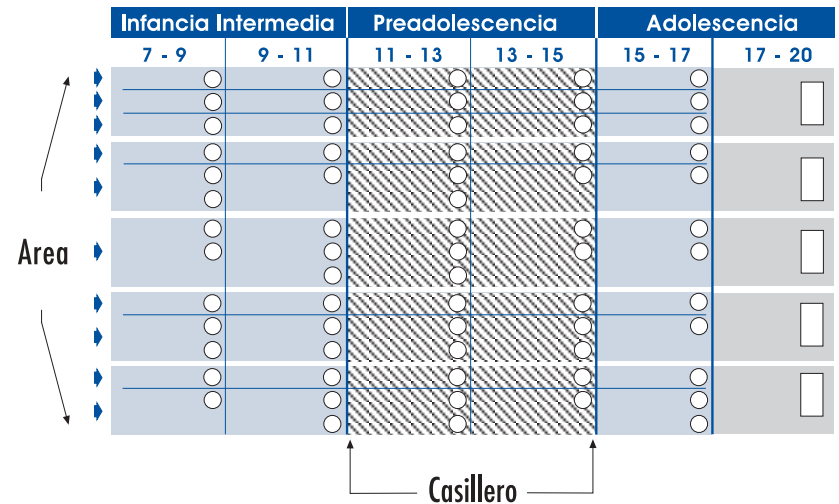
Algunos conceptos técnicos ordenadores

Denominamos **casilla** a todos los objetivos intermedios de una línea que se establecen para un mismo rango de edad. Una casilla conforma lo que se espera del joven en ese rango de edad respecto del objetivo terminal correspondiente.



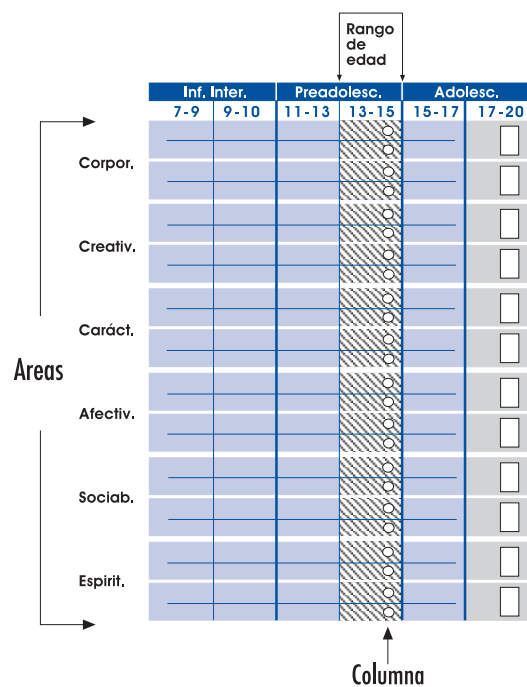
Llamamos **casillero** a todos los objetivos intermedios establecidos para un ciclo de desarrollo en una misma área de crecimiento.

Un casillero contiene la propuesta de esa Rama para esa área de crecimiento.

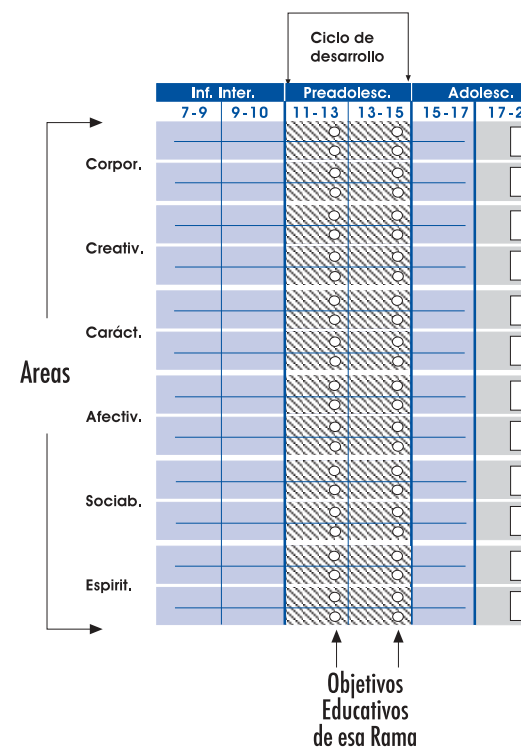


Algunos conceptos técnicos ordenadores

Entendemos por **columna** todos los objetivos intermedios propuestos para un mismo rango de edad en todas las áreas de crecimiento. Una columna conforma la propuesta de objetivos de esa Rama para ese rango de edad.



Las dos columnas que están comprendidas dentro de un mismo ciclo de desarrollo, representan el total de los objetivos educativos de esa Rama. (*)



(*) En la generalidad de las asociaciones la Rama Lobatos corresponde al ciclo de desarrollo Infancia Intermedia, que comprende los rangos de edad Infancia Media (7 a 9 años) e Infancia Tardía (9 a 11 años). Lo mismo ocurre con la Rama Scout, que abarca el ciclo de desarrollo denominado Preadolescencia, que comprende los rangos de edad Prepubertad (11 a 13 años) y Pubertad (13 a 15 años). En cambio, en las Ramas Mayores (que utilizan indistintamente nombres tales como Rovers, Ruteros, Pioneros, Caminantes, Scouts Mayores, etc), hay casos en que la Rama comprende el ciclo de

desarrollo Adolescencia, reuniendo los rangos de edad Adolescencia (15 a 17 años) y Juventud (17 a 20 años), y hay otros casos en que cada uno de esos rangos de edad da origen a una Rama separada. También hay situaciones mixtas, en que la Rama es una sola pero en su interior están separadas las Unidades por rango de edad. Las asociaciones que trabajan con las jóvenes en Ramas diferenciadas, aunque utilizan diversas denominaciones, siguen aproximadamente estos mismos ciclos, adelantando ligeramente las edades de acuerdo al desarrollo evolutivo de la mujer.

Estos conceptos ordenadores de ***línea, sublínea, casilla, casillero y columna***, que en una primera mirada a este documento pudieran parecer complejos, desde distintas perspectivas constituyen una unidad y al momento de evaluar el resultado obtenido por los jóvenes serán muy útiles para el dirigente que trabaja directamente con ellos, ya que le permitirán observar, cruzando información desde distintos ángulos, tendencias o carencias globales, más allá del cumplimiento concreto de uno u otro objetivo.

Corresponde al sistema de formación del dirigente de Unidad presentarlos de una manera pedagógicamente motivadora y comprensible, lo que no le será difícil.

Para el dirigente nacional que elabora, evalúa y revisa cada ciertos años la vigencia de la malla de objetivos, estos conceptos son imprescindibles. ■



Corporalidad

Corporalidad

Concepto

En el amplio abanico del desarrollo de la personalidad, lo que primero se evidencia es la singular y misteriosa relación de una persona con su cuerpo.

Alma y cuerpo realizan su unidad a cada instante en el movimiento de la vida, en una interdependencia difícil de medir pero real.

Es así como el desarrollo integral de una persona no sólo depende de factores inmateriales, como los espirituales, los psicológicos o los culturales. También está sujeto a factores físicos, los que interactúan en la determinación de las características de la personalidad.

Por otra parte, el cuerpo, objetivado y conocido cada día más por la ciencia, no sólo crece y funciona en razón de una serie de cambios y procesos sujetos a leyes propias, sino que es posible obtener a su respecto un punto de plenitud, al cual los niños y los jóvenes pueden acercarse, por su propia intervención, cada día un poco más.

Entendemos entonces por desarrollo corporal el ejercicio de esa cuota de responsabilidad personal en el crecimiento y funcionamiento del propio cuerpo.

Para los scouts, a quienes ese misterio de la integración de la materia y del espíritu nos maravilla como un signo de la trascendencia humana, la responsabilidad por nuestro cuerpo es también una consecuencia vital de reconocerlo como obra de Dios, puesta para su alabanza y testimonio.

1

Asume la parte de responsabilidad que le corresponde en el desarrollo armónico de su cuerpo.

Como el objetivo terminal comprende un solo concepto, la línea carece de sublíneas. La aproximación al objetivo terminal se mide formulando un objetivo para cada rango de edad.

2

Conoce los procesos biológicos que regulan su organismo, protege su salud, acepta sus posibilidades físicas y orienta sus impulsos y fuerzas.

Contiene 4 sublíneas y en cada una de ellas presenta un objetivo para cada rango de edad.

- 2.1 Conocimiento de los procesos biológicos que regulan el organismo
- 2.2 Protección de la salud
- 2.3 Aceptación de las propias posibilidades físicas
- 2.4 Orientación de impulsos y fuerzas

3

Valora su aspecto y cuida su higiene personal y la de su entorno.

Contiene 2 sublíneas y en ambas presenta un objetivo para cada rango de edad, con excepción de la pubertad en la segunda sublínea, en que presenta dos objetivos.

- 3.1 Valoración del aspecto y cuidado por la higiene personal
- 3.2 Cuidado por la higiene de su entorno

4

Mantiene una alimentación sencilla y adecuada.

Como el objetivo terminal comprende una sola conducta, la línea no presenta sublíneas. La aproximación a la conducta prevista se desarrolla mediante dos objetivos para cada rango de edad, con excepción de la adolescencia, para la cual se proponen tres objetivos.

5

Administra su tiempo equilibradamente entre sus diversas obligaciones, practicando formas apropiadas de descanso.

Contiene 2 sublíneas y en ambas presenta un objetivo para cada rango de edad, con excepción de la infancia media en la segunda sublínea, en la cual no presenta objetivo.

5.1 Administración equilibrada del tiempo

5.2 Práctica de formas adecuadas de descanso

6

Convive constantemente en la naturaleza y participa en actividades deportivas y recreativas.

Contiene 3 sublíneas y en cada una de ellas presenta un objetivo para cada rango de edad.

6.1 Vida al aire libre

6.2 Participación en actividades deportivas

6.3 Participación en juegos y actividades recreativas

Corporalidad

Objetivos Educativos

	Ramas Menores		Ramas Intermedias		Ramas Mayores	
	Infancia Intermedia		Preadolescencia		Adolescencia	
	Infancia Media	Infancia Tardía	Prepubertad	Pubertad	Adolescencia	Juventud
	7 - 9	9 - 11	11 - 13	13 - 15	15 - 17	17 - 21
1	<ul style="list-style-type: none"> Se esfuerza por cumplir las orientaciones de los adultos sobre el cuidado de su cuerpo. 	<ul style="list-style-type: none"> Mide el riesgo en las acciones que realiza. 	<ul style="list-style-type: none"> Participa en actividades que contribuyen al desarrollo de su cuerpo. 	<ul style="list-style-type: none"> Respeto su cuerpo y el de los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> Mantiene un buen estado físico. 	<ul style="list-style-type: none"> Asume la parte de responsabilidad que le corresponde en el desarrollo armónico de su cuerpo.
2.1	<ul style="list-style-type: none"> Demuestra que conoce la ubicación de los principales órganos de su cuerpo. 	<ul style="list-style-type: none"> Entiende el funcionamiento de los sistemas mayores de su organismo. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce los cambios que se producen en el desarrollo de su cuerpo. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoce la relación entre los procesos físicos y psicológicos de su organismo. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprende las diferencias físicas y psicológicas en el desarrollo del hombre y de la mujer. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoce los procesos biológicos que regulan su organismo, protege su salud, acepta sus posibilidades físicas y orienta sus impulsos y fuerzas.
2.2	<ul style="list-style-type: none"> Conoce las principales enfermedades que lo pueden afectar y sus causas. 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrolla hábitos que protegen su salud. 	<ul style="list-style-type: none"> Contribuye a prevenir situaciones que puedan afectar su salud y la de sus compañeros. 	<ul style="list-style-type: none"> Aplica medidas adecuadas en caso de enfermedades y accidentes. 	<ul style="list-style-type: none"> Demuestra constancia en el cuidado de su salud y evita hábitos que la deterioran. 	
2.3	<ul style="list-style-type: none"> Participa en actividades que desarrollan sus cualidades motrices de coordinación, equilibrio, fuerza, agilidad, velocidad y flexibilidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Adquiere destrezas en el manejo de algunas de sus cualidades motrices. 	<ul style="list-style-type: none"> Demuestra conocer los límites de sus posibilidades físicas. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprende y asume las dificultades motrices propias de su desarrollo. 	<ul style="list-style-type: none"> Acepta su imagen corporal. 	
2.4	<ul style="list-style-type: none"> Se esfuerza por expresar sus disgustos sin reacciones físicas. 	<ul style="list-style-type: none"> Resuelve los conflictos con sus compañeros sin recurrir a la fuerza. 	<ul style="list-style-type: none"> Controla la agresividad física en juegos y actividades. 	<ul style="list-style-type: none"> Crea en su patrulla un ambiente de diálogo que evita reacciones agresivas. 	<ul style="list-style-type: none"> Se esfuerza por privilegiar sus comportamientos reflexivos por sobre sus reacciones violentas. 	

Corporalidad

Objetivos Educativos

	Ramas Menores		Ramas Intermedias		Ramas Mayores	
	Infancia Intermedia		Preadolescencia		Adolescencia	
	Infancia Media	Infancia Tardía	Prepubertad	Pubertad	Adolescencia	Juventud
	7 - 9	9 - 11	11 - 13	13 - 15	15 - 17	17 - 21
3.1	<ul style="list-style-type: none"> Practica los principales hábitos de higiene personal. 	<ul style="list-style-type: none"> Practica la mayoría de los hábitos de higiene personal. 	<ul style="list-style-type: none"> Demuestra en la mayoría de las ocasiones interés y cuidado en su aspecto e higiene personal. 	<ul style="list-style-type: none"> Demuestra continua preocupación por su aspecto e higiene personal. 	<ul style="list-style-type: none"> Mantiene constantemente un aspecto personal de orden e higiene. 	<p>Valora su aspecto y cuida su higiene personal y la de su entorno.</p>
3.2	<ul style="list-style-type: none"> Realiza pequeñas tareas de orden y limpieza de su entorno. 	<ul style="list-style-type: none"> Demuestra generalmente interés por el orden y limpieza de los lugares en que vive y juega. 	<ul style="list-style-type: none"> Contribuye a la limpieza y orden de su hogar y de los lugares de trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> Mantiene ordenados y limpios sus objetos personales. Acampa en óptimas condiciones de higiene. 	<ul style="list-style-type: none"> Asume tareas permanentes en la mantención del orden y limpieza de su hogar. 	
4	<ul style="list-style-type: none"> Se esfuerza por comer todo tipo de alimentos. Respetar los horarios de alimentación. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprende la importancia de una alimentación sana y equilibrada. Practica hábitos de higiene en la manipulación y consumo de los alimentos. 	<ul style="list-style-type: none"> Practica hábitos de alimentación adecuada. Conoce las principales enfermedades causadas por falta de higiene en la preparación y consumo de los alimentos. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoce los requerimientos alimenticios propios de su edad. Prepara comidas equilibradas, higiénicas y atractivas, utilizando elementos sencillos. 	<ul style="list-style-type: none"> Mantiene una alimentación completa de acuerdo a su edad. Respetar las diferentes comidas del día y sus horarios. Prepara programas de alimentación apropiada para las actividades de su Unidad. 	<p>Mantiene una alimentación sencilla y adecuada.</p>

	Ramas Menores		Ramas Intermedias		Ramas Mayores	
	Infancia Intermedia		Preadolescencia		Adolescencia	
	Infancia Media	Infancia Tardía	Prepubertad	Pubertad	Adolescencia	Juventud
	7 - 9	9 - 11	11 - 13	13 - 15	15 - 17	17 - 21
5.1	<ul style="list-style-type: none"> Dedica tiempo a sus responsabilidades escolares. 	<ul style="list-style-type: none"> Demuestra que entiende y acepta la necesidad de distribuir su tiempo entre varias alternativas. 	<ul style="list-style-type: none"> Destina diariamente un tiempo útil a sus estudios. 	<ul style="list-style-type: none"> Organiza aceptablemente su tiempo entre estudios, vida familiar y Movimiento Scout. 	<ul style="list-style-type: none"> Valora el tiempo y lo distribuye adecuadamente entre obligaciones, vida familiar y actividades de integración social. 	Administra su tiempo equilibradamente entre sus diversas obligaciones, practicando formas apropiadas de descanso.
5.2		<ul style="list-style-type: none"> Respeta las horas de sueño apropiadas a su edad. 	<ul style="list-style-type: none"> Manifiesta interés por conocer y realizar actividades recreativas variadas. 	<ul style="list-style-type: none"> Selecciona adecuadamente sus actividades recreativas entre distintas opciones. 	<ul style="list-style-type: none"> Incorpora permanentemente a su descanso actividades recreativas variadas. 	
6.1	<ul style="list-style-type: none"> Disfruta las actividades al aire libre. 	<ul style="list-style-type: none"> Colabora con las excursiones organizadas por su Unidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Participa en las actividades al aire libre organizadas por su Patrulla. 	<ul style="list-style-type: none"> Colabora en la organización de las actividades al aire libre de su Patrulla y Unidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Acampa regularmente en buenas condiciones técnicas. 	Conviene constantemente en la naturaleza y participa en actividades deportivas y recreativas.
6.2	<ul style="list-style-type: none"> Demuestra interés por la práctica de los deportes. 	<ul style="list-style-type: none"> Participa en actividades deportivas, conoce sus reglas y acepta perder. 	<ul style="list-style-type: none"> Opta por la práctica de una disciplina deportiva y se prepara de acuerdo a sus normas técnicas. 	<ul style="list-style-type: none"> Supera su rendimiento en la práctica del deporte elegido y demuestra saber ganar y perder. 	<ul style="list-style-type: none"> Integra a sus actividades habituales la práctica sistemática de un deporte. 	
6.3	<ul style="list-style-type: none"> Se integra con entusiasmo a los juegos colectivos. 	<ul style="list-style-type: none"> Participa activamente en juegos colectivos y respeta sus reglas. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoce y practica juegos variados y acepta sus reglas. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoce numerosos juegos para distintas ocasiones, los que explica y practica. 	<ul style="list-style-type: none"> Participa en la organización de juegos y actividades recreativas para los demás. 	



Creatividad

Creatividad

Concepto

Otro aspecto relevante en el desarrollo de la personalidad es el que dice relación con los procesos cognoscitivos y el desarrollo intelectual.

Descubrir la información, almacenarla, hacer inferencias y sacar conclusiones, valorar la calidad de las ideas y soluciones, discernir entre ellas, son tareas propias de la inteligencia, que van desde los simples esquemas infantiles hasta los conceptos más elaborados de la adolescencia y la vida adulta.

El Movimiento Scout valora en este campo la adquisición y el ejercicio de la capacidad de pensar y de innovar.

La posesión de un abundante depósito de conocimientos debe distinguirse de la libertad para usar ese conocimiento. Al joven dotado de una variada gama de imágenes y conceptos acostumbramos considerarlo inteligente, pero al que utiliza ese cúmulo de manera original y relevante, aportando soluciones o productos nuevos, lo llamamos creativo.

La creatividad es un concepto que ha recibido mucha atención e innumerables definiciones en la época contemporánea; y no está referida sólo a la creación artística, como tampoco es un don especial recibido en el paquete hereditario.

Es una aptitud que existe en la persona y que es preciso hacer brotar. Para que surja, se necesita además educar una actitud creativa, caracterizada por una apertura de la persona a la plenitud de sus experiencias, sensible a lo que acontece en su entorno, a los demás seres humanos y, sobre todo, sensible a lo que descubre dentro de sí mismo.

La insatisfacción de las necesidades prioritarias, como las fisiológicas, la seguridad, el amor, la estima; la falta de conocimientos suficientes, el apego a reglas antiguas, el miedo al error y al fracaso, la incapacidad para la aventura, el ambiente severo, el conformismo con el entorno, la censura sistemática, constituyen serios obstáculos al desarrollo de la creatividad.

Por eso el Movimiento Scout introduce en su programa experiencias estimulantes, novedosas y provocativas, que motivan a los jóvenes por lo poco frecuente, por lo nuevo, por lo que todavía no se repite. Un joven que egresa del Movimiento ha vivido en una atmósfera facilitante de cordialidad, seguridad y libertad, donde ha sido invitado a lanzar lejos la mirada, pero bajo el gesto atento del adulto que refuerza, orienta y apoya.

1

Incrementa continuamente sus conocimientos mediante la autoformación y el aprendizaje sistemático.

Contiene 3 sublíneas y en cada una de ellas presenta un objetivo para cada rango de edad.

1.1 Interés por el aprendizaje y la autoformación

1.2 Manejo de la información

1.3 Práctica de la lectura

2

Actúa con agilidad mental ante las situaciones más diversas, desarrollando su capacidad de pensar, innovar y aventurar.

Contiene 3 sublíneas y en cada una de ellas presenta un objetivo para cada rango de edad.

2.1 Desarrollo de la capacidad de pensar

2.2 Incentivación de la capacidad de innovar

2.3 Desarrollo de la capacidad de aventurar

3

Une los conocimientos teórico y práctico mediante la aplicación constante de sus habilidades técnicas y manuales.

Como el objetivo terminal comprende una sola conducta, la línea no presenta sublíneas. La aproximación a la conducta prevista se desarrolla mediante dos objetivos para cada rango de edad.

4

Elige su vocación considerando conjuntamente sus aptitudes, posibilidades e intereses; y valora sin prejuicios las opciones de los demás.

Como el objetivo terminal, no obstante su extensión, contiene un solo concepto, y como en su logro intervienen muchos factores ajenos al Movimiento Scout, la línea no considera sublíneas y sólo presenta dos objetivos intermedios para cada rango de edad, los que persiguen colaborar con la acción de los otros agentes educativos que intervienen en el logro de la conducta terminal.

5

Expresa lo que piensa y siente a través de distintos medios, creando en los ambientes en que actúa espacios gratos que faciliten el encuentro y el perfeccionamiento entre las personas.

Este objetivo terminal, si bien tiene dos partes, requiere una sola conducta que podríamos denominar capacidad de expresión, ya que la segunda parte está tratada en objetivos terminales de otras áreas. Por este motivo la línea no contiene sublíneas, presentando dos objetivos intermedios en infancia media y prepubertad y tres en los otros rangos de edad.

6

Valora la ciencia y la técnica como medios para comprender y servir al hombre, la sociedad y el mundo.

La conducta solicitada por el objetivo terminal ha sido considerada como un todo, por lo que no existen sublíneas, presentándose dos objetivos intermedios para cada rango de edad.

Creatividad

Objetivos Educativos

	Ramas Menores		Ramas Intermedias		Ramas Mayores	
	Infancia Intermedia		Preadolescencia		Adolescencia	
	Infancia Media	Infancia Tardía	Prepubertad	Pubertad	Adolescencia	Juventud
	7 - 9	9 - 11	11 - 13	13 - 15	15 - 17	17 - 21
1.1	<ul style="list-style-type: none"> Manifiesta lo que le parece sorprendente o extraño. 	<ul style="list-style-type: none"> Demuestra interés por conocer y aprender. 	<ul style="list-style-type: none"> Adquiere por sí mismo conocimientos complementarios a los que entrega el sistema escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> Amplía las áreas de conocimiento en que adquiere formación por sí mismo. 	<ul style="list-style-type: none"> Concentra progresivamente su autoformación en materias vinculadas a sus opciones vocacionales. 	<p>Incrementa continuamente sus conocimientos mediante la autoformación y el aprendizaje sistemático.</p>
1.2	<ul style="list-style-type: none"> Participa en actividades que fomentan su interés en la información. 	<ul style="list-style-type: none"> Participa en actividades que desarrollan destrezas de indagación y búsqueda. 	<ul style="list-style-type: none"> Demuestra interés en ampliar su información sobre los acontecimientos de su entorno. 	<ul style="list-style-type: none"> Es capaz de analizar las principales implicaciones de una información. 	<ul style="list-style-type: none"> Se informa habitualmente de la actualidad por distintos medios y demuestra capacidad de valorar críticamente lo que ve, lee y escucha. 	
1.3	<ul style="list-style-type: none"> Lee el material escrito apropiado a su edad que le proporcionan o sugieren sus padres, profesores y dirigentes. 	<ul style="list-style-type: none"> Narra con algunos detalles situaciones o episodios de las lecturas que realiza. 	<ul style="list-style-type: none"> Manifiesta iniciativa en buscar y seleccionar sus lecturas y es capaz de relacionarlas con la vida diaria. 	<ul style="list-style-type: none"> Demuestra interés por diversificar las lecturas que realiza. 	<ul style="list-style-type: none"> Fundamenta sus apreciaciones sobre los libros y artículos de opinión que lee frecuentemente. 	
2.1	<ul style="list-style-type: none"> Demuestra por distintos medios que retiene las experiencias que ha vivido. 	<ul style="list-style-type: none"> Relaciona apropiadamente situaciones de la fantasía con hechos de la realidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Es capaz de expresar un pensamiento propio sobre las situaciones que vive. 	<ul style="list-style-type: none"> Demuestra capacidad para analizar una situación desde distintos puntos de vista. 	<ul style="list-style-type: none"> Demuestra capacidad de sintetizar, criticar y proponer. 	<p>Actúa con agilidad mental ante las situaciones más diversas, desarrollando su capacidad de pensar, innovar y aventurar.</p>
2.2	<ul style="list-style-type: none"> Narra con detalles pequeñas historias o situaciones vividas en la Unidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Explica las conclusiones que recoge de relatos, cuentos y personajes. 	<ul style="list-style-type: none"> Participa en la preparación de temas que se analizan en su Patrulla. 	<ul style="list-style-type: none"> Propone ideas nuevas para ser analizadas por su Patrulla. 	<ul style="list-style-type: none"> Presenta continuamente asuntos variados para ser reflexionados y realizados con su Equipo. 	
2.3	<ul style="list-style-type: none"> Se integra con entusiasmo a los juegos de observación. 	<ul style="list-style-type: none"> Participa continuamente en juegos educativos de distinto tipo. 	<ul style="list-style-type: none"> Participa en la planificación de las excursiones de su Patrulla. 	<ul style="list-style-type: none"> Organiza juegos, excursiones y otras actividades novedosas para ser realizadas por su Patrulla. 	<ul style="list-style-type: none"> Crea juegos y dinámicas de grupo para ser utilizadas por su equipo y desarrolla acciones para motivarlas. 	

Creatividad

Objetivos Educativos

Ramas Menores		Ramas Intermedias		Ramas Mayores	
Infancia Intermedia		Preadolescencia		Adolescencia	
Infancia Media	Infancia Tardía	Prepubertad	Pubertad	Adolescencia	Juventud
7 - 9	9 - 11	11 - 13	13 - 15	15 - 17	17 - 21
<p>3</p> <ul style="list-style-type: none"> Se integra a los talleres de manualidades de su Unidad. Identifica las herramientas que utiliza y describe su uso. 	<ul style="list-style-type: none"> Ejercita continuamente sus habilidades manuales. Demuestra progresivamente mayor precisión en los objetos que produce con sus manos. 	<ul style="list-style-type: none"> Perfecciona sus habilidades manuales. Conoce y aplica técnicas de campismo y pionerismo. 	<ul style="list-style-type: none"> Cumple un papel activo en la mantención y renovación del local y materiales de Patrulla. Participa en el diseño e instalación de las construcciones de campamento. 	<ul style="list-style-type: none"> Sabe resolver la mayoría de los problemas técnicos domésticos. Amplía sus habilidades hacia algunos campos técnicos más complejos: sonido, imagen, mecánica, informática, otros. 	<p>Une los conocimientos teórico y práctico mediante la aplicación constante de sus habilidades técnicas y manuales.</p>
<p>4</p> <ul style="list-style-type: none"> Describe en general las funciones de las principales profesiones y oficios. Participa en actividades relativas a las profesiones y oficios. 	<ul style="list-style-type: none"> Manifiesta por distintos medios sus aptitudes. Participa en dramatizaciones, mímicas y otros medios de expresión relativos a las profesiones y oficios. 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrolla completamente una especialidad del sistema propio de la Rama. Aplica la especialidad adquirida en situaciones cotidianas. 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrolla el contenido de sus especialidades de manera constante y activa. Proyecta las especialidades adquiridas en acciones concretas al servicio de la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrolla algunas especialidades propias de la Rama. Define sus alternativas vocacionales, considerando las distintas variables que las determinan. 	<p>Elige su vocación considerando conjuntamente sus aptitudes, posibilidades e intereses; y valora sin prejuicios las opciones de los demás.</p>

Ramas Menores		Ramas Intermedias		Ramas Mayores	
Infancia Intermedia		Preadolescencia		Adolescencia	
Infancia Media	Infancia Tardía	Prepubertad	Pubertad	Adolescencia	Juventud
7 - 9	9 - 11	11 - 13	13 - 15	15 - 17	17 - 21
<ul style="list-style-type: none"> Se manifiesta habitualmente por medio del dibujo y la pintura. Participa en cantos, danzas y representaciones artísticas. 	<ul style="list-style-type: none"> Demuestra en distintas actividades su interés por expresarse. Se expresa aceptablemente a través del lenguaje. Reconoce y aprecia la calidad expresiva de los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> Participa sin inhibiciones en las actividades artísticas de su Unidad. Expresa en el Libro de Patrulla, por distintos medios, lo que vive, piensa o siente. 	<ul style="list-style-type: none"> Manifiesta por distintos medios sus intereses y aptitudes artísticas. Canta habitualmente y conoce numerosas canciones. Prepara disfraces y utilería para los números de fogata. 	<ul style="list-style-type: none"> Pone en común sus inquietudes, aspiraciones y creaciones artísticas. Demuestra selectividad en sus afinidades artísticas y culturales. Tiende a expresarse de un modo propio, apreciando críticamente tendencias e ídolos sociales. 	<p>Expresa lo que piensa y siente a través de distintos medios, creando en los ambientes en que actúa espacios gratos que faciliten el encuentro y el perfeccionamiento entre las personas.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Manifiesta interés por conocer y manipular objetos. Describe el uso o aplicación de los objetos que conoce. 	<ul style="list-style-type: none"> Demuestra interés por conocer las causas de los fenómenos que observa. Describe soluciones a pequeños problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce algunos de los elementos presentes en un problema. Conoce varias técnicas de comunicación y maneja algunas con eficacia. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoce los procesos técnicos de los servicios de uso habitual: agua potable, alcantarillado, electricidad, radio, televisión, aviación, satélites y otros. Participa en un proyecto que divulga una respuesta técnica novedosa a un problema habitual. 	<ul style="list-style-type: none"> Relaciona sus valores con los métodos que utiliza la ciencia. Participa en la aplicación de un proyecto que utilice tecnología innovadora. 	<p>Valora la ciencia y la técnica como medios para comprender y servir al hombre, la sociedad y el mundo.</p>

5

6



Carácter

Carácter

Concepto

Entendemos el carácter como una disposición permanente de la voluntad del hombre para organizar sus fuerzas e impulsos de acuerdo con un principio regulador de naturaleza ética, confiriéndole a su comportamiento cierto perfil personal.

Concebido de esta manera, el carácter se contrapone con el mundo de los instintos, de las apetencias y de los rasgos que dependen especialmente de la constitución física o que están relacionados con ella, la cual sostiene el carácter, pero no define las elecciones ni los valores.

En este aspecto del desarrollo de la personalidad es fundamental la orientación de la vida en base a objetivos, su ordenación de acuerdo a valores libremente aceptados y la educación de la voluntad para que la persona se mantenga adherida a esos valores. De esa manera se da sentido a la vida y coherencia a la conducta. Tal certidumbre y consistencia ética permiten al hombre maduro obtener la consecución de los fines que considera justos.

Para contribuir a la formación del carácter el método scout realiza diversos aportes. Uno de ellos es la permanente invitación a la vida de reflexión y a la interacción con otras personas, procurando que el joven adquiera un buen conocimiento de sí mismo.

Correlativamente, las personas que tienen un buen conocimiento de sí mismas poseen un elevado sentido del humor, probablemente debido a su capacidad de autoobjetivación. Quien tiene un sentido proporcionado de sus cualidades y valores es capaz de percibir sus incongruencias y absurdos. El humor a que nos referimos carece de hostilidad, es intrínseco a la situación y no añadido a ella, es espontáneo, considera respetuosamente a los demás y es ajeno a la comicidad. Un humor similar a la alegría contenida en la Ley Scout, que invita a la persona a superar dificultades y a expresar de un modo constante su gusto por la vida. Un carácter alegre es una marca que identifica, distingue y atrae voluntades.

Los valores que formarán el carácter dependerán mucho de la cultura y del medio particular en que la persona se despliegue. Para un scout esa proposición cultural está contenida en la Ley Scout, código de conducta que los jóvenes interiorizan y asumen viviéndolo.

1

Conoce sus posibilidades y limitaciones, aceptándose con capacidad de autocrítica y manteniendo a la vez una buena imagen de sí mismo.

Contiene 3 sublíneas y en cada una de ellas presenta un objetivo para cada rango de edad.

1.1 Conocimiento de las posibilidades y limitaciones personales

1.2 Aceptación de sí mismo con capacidad de autocrítica

1.3 Mantención de una buena autoimagen

2

Es el principal responsable de su desarrollo y se esfuerza por superarse constantemente.

Como se ha estimado que la única conducta requerida por el objetivo terminal es la responsabilidad por la superación constante, esta línea no contiene sublíneas, presentando dos objetivos intermedios en infancia media y en infancia tardía, y tres en cada uno de los otros rangos de edad.

3

Construye su proyecto de vida en base a los valores de la Ley y la Promesa Scout.

No contiene sublíneas, presentando dos objetivos intermedios para cada rango de edad, con excepción de la adolescencia, en que presenta tres.

4

Actúa consecuentemente con los valores que lo inspiran.

Aunque el objetivo terminal contiene una conducta, se han desarrollado 3 sublíneas que conducen a ella. Cada sublínea presenta un objetivo intermedio en cada rango de edad.

4.1

Actitud interior de coherencia

4.2

Testimonio personal

4.3

Promoción de la consecuencia en los ambientes en que actúa

5

Enfrenta la vida con alegría y sentido del humor.

No obstante que el objetivo terminal contiene dos conductas, la línea desarrolla tres sublíneas, las que presentan un objetivo intermedio para cada rango de edad.

5.1

Actitud alegre

5.2

Proyección de su alegría en los ambientes en que actúa

5.3

Sentido del humor

6

Reconoce en su grupo de pertenencia un apoyo para su crecimiento personal y para la realización de su proyecto de vida.

Como es una la actitud requerida por el objetivo terminal, la línea no desarrolla sublíneas, presentando un objetivo intermedio para la infancia media, tres para la adolescencia y dos para los otros rangos de edad.

Carácter

Objetivos Educativos

	Ramas Menores		Ramas Intermedias		Ramas Mayores	
	Infancia Intermedia		Preadolescencia		Adolescencia	
	Infancia Media	Infancia Tardía	Prepubertad	Pubertad	Adolescencia	Juventud
	7 - 9	9 - 11	11 - 13	13 - 15	15 - 17	17 - 21
1.1	<ul style="list-style-type: none"> • Aprecia lo que es capaz de hacer. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica sus principales capacidades y limitaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa con interés en actividades de conocimiento personal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se refleja en su conducta que reflexiona sobre sí mismo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Es capaz de proyectar para su vida adulta las posibilidades de sus actuales capacidades y limitaciones. 	<p>Conoce sus posibilidades y limitaciones, aceptándose con capacidad de autocrítica y manteniendo a la vez una buena imagen de sí mismo.</p>
1.2	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce y acepta sus errores. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acepta los defectos y limitaciones que descubre en sí mismo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Es capaz de aceptar y evaluar las críticas que se hacen a sus actuaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tiene una evaluación crítica de sí mismo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra que se acepta, no obstante su capacidad de mirarse críticamente. 	
1.3	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en actividades que le ayudan a descubrir sus logros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valora el significado de sus logros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce su capacidad de superarse. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reafirma su convicción de que posee las condiciones para obtener resultados concretos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Confía en que es capaz de lograr sus propósitos. 	
2	<ul style="list-style-type: none"> • Acepta las sugerencias de sus padres, profesores y dirigentes destinadas a corregir sus errores. • Comprende la importancia de las tareas que asume para incrementar sus logros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se propone pequeños desafíos para superar sus defectos. • Cumple generalmente las tareas que asume. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende la importancia de preocuparse por su desarrollo. • Demuestra capacidad para tomar decisiones que mejoran sus resultados. • Asume por propia iniciativa algunas responsabilidades en su Patrulla y en su hogar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se esfuerza continuamente por corregir errores y superar defectos. • Demuestra que es constante en su empeño por desarrollar sus capacidades. • Desempeña las responsabilidades que adquiere. 	<ul style="list-style-type: none"> • Formula metas para su crecimiento personal. • Realiza acciones y participa en proyectos destinados a cumplir sus metas. • Evalúa sus resultados. 	<p>Es el principal responsable de su desarrollo y se esfuerza por superarse constantemente.</p>

Carácter

Objetivos Educativos

Ramas Menores		Ramas Intermedias		Ramas Mayores	
Infancia Intermedia		Preadolescencia		Adolescencia	
Infancia Media	Infancia Tardía	Prepubertad	Pubertad	Adolescencia	Juventud
7 - 9	9 - 11	11 - 13	13 - 15	15 - 17	17 - 21
<ul style="list-style-type: none"> • Conoce y comprende la Ley y los principios contenidos en la Promesa de su Rama. • Se compromete con la Ley y los principios de su Rama. 	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra aceptar el significado para su vida de la Ley, los principios y la Promesa. • Aplica la Ley y los principios en las actividades de su Unidad y en su vida personal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce y comprende la Ley y los principios contenidos en la Promesa de su Rama. • Se compromete con la Ley y los principios de su Rama. 	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra aceptar el significado para su vida de la Ley, los principios y la Promesa. • Aplica la Ley y los principios en las actividades de la Unidad y en su vida personal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce el significado de la Ley y los principios en esta etapa de su desarrollo. • Renueva su compromiso con el Movimiento Scout. • Opta por valores personales para su vida. 	<p>Construye su proyecto de vida en base a los valores de la Ley y la Promesa Scout.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Comprende el alcance y significado de la verdad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra que se esfuerza por decir siempre la verdad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende el alcance y significado de la lealtad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Entiende la consecuencia como un valor que orienta su vida. 	<ul style="list-style-type: none"> • Es fiel a la palabra dada. 	<p>Actúa consecuentemente con los valores que lo inspiran.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Descubre progresivamente que sus valores scouts se reflejan en sus actitudes ante compañeros y amigos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende progresivamente que sus valores scouts se reflejan en sus actitudes con su familia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra que la lealtad está presente en todos sus actos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Manifiesta un esfuerzo constante por ser consecuente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Es testimonio de los valores que lo inspiran en todos los ámbitos en que actúa. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Participa en juegos, relatos y representaciones que destacan el valor de verdad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Contribuye a crear en su Unidad un ambiente en que se exprese siempre la verdad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en actividades que destacan el valor de la lealtad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Promueve que su Patrulla sea una comunidad en que se reflejan los valores personales de sus miembros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Contribuye a que en su Unidad se cifre el honor común en ser consecuentes. 	

3

4.1

4.2

4.3

Ramas Menores		Ramas Intermedias		Ramas Mayores		
Infancia Intermedia		Preadolescencia		Adolescencia		
Infancia Media	Infancia Tardía	Prepubertad	Pubertad	Adolescencia	Juventud	
7 - 9	9 - 11	11 - 13	13 - 15	15 - 17	17 - 21	
5.1	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa frecuentemente su alegría. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acepta de buen ánimo las dificultades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Enfrenta y resuelve sus dificultades con alegría. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mantiene constantemente una actitud alegre. 	<ul style="list-style-type: none"> • Es capaz de reírse de sus propios absurdos. 	Enfrenta la vida con alegría y sentido del humor.
5.2	<ul style="list-style-type: none"> • Participa con alegría en las actividades de la Unidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comparte con alegría sus logros y los de sus compañeros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Contribuye al ambiente de alegría en su Unidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Proyecta su alegría en la Unidad, en su colegio y en su familia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Es reconocido por su actitud de alegría y optimismo en todos los ambientes en que participa. 	
5.3	<ul style="list-style-type: none"> • Manifiesta su humor sin reírse de sus compañeros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Contribuye a que su Unidad manifieste su humor sin agresividad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa su humor con respeto a todas las personas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Contribuye a que su Unidad manifieste su humor de manera natural y espontánea. 	<ul style="list-style-type: none"> • Practica un humor exento de hostilidad y vulgaridad. 	
6	<ul style="list-style-type: none"> • Escucha a sus compañeros de Unidad, dirigentes y familiares. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mantiene buenas relaciones con sus compañeros de Unidad. • Persevera en sus amistades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valora los aportes de sus compañeros de Patrulla a su crecimiento personal. • Respeta los acuerdos y recomendaciones de su Patrulla. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apoya las tareas de crecimiento personal de sus compañeros de Patrulla. • Participa activamente en el Consejo de Patrulla. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce en su equipo una comunidad de vida y acoge las críticas que se le formulan. • Aporta su experiencia personal en las reuniones de su equipo. • Se compromete en los proyectos de su Unidad y de su Grupo. 	Reconoce en su grupo de pertenencia un apoyo para su crecimiento personal y para la realización de su proyecto de vida.



Afectividad

Afectividad

Concepto

Al igual que las dimensiones biológica, cognoscitiva y moral, las experiencias afectivas forman parte de la vida y contribuyen a definir la personalidad.

Las emociones, sentimientos, pasiones y motivaciones le confieren a toda actividad humana una particular resonancia, que aun cuando sólo la podemos definir de un modo vago, es de tal importancia subjetiva que deja una huella decisiva en la historia interna de las personas.

Las experiencias afectivas se generan desde los estímulos concretos de la vida práctica, se vivencian interiormente, provocan reacciones corporales, se manifiestan en la conducta y se expresan en las ideas, juicios y pensamientos, influyendo finalmente en la definición de la personalidad.

Todo proceso de aprendizaje debe procurar que la vida afectiva se integre adecuadamente al comportamiento, favoreciendo el desarrollo.

El proceso de formación scout propende al logro y mantenimiento de un estado de libertad emocional, en que la persona expresa sus emociones sin inhibición, con naturalidad, sin temor a mostrarse

como es ni necesidad de aparentar más. Pero al mismo tiempo enseña a expresar los sentimientos positivos o negativos de una manera adecuada a las circunstancias, sin agresividad. Este comportamiento asertivo reduce el nivel de ansiedad, permite comprometerse sin temor, enseña a negarse a peticiones no razonables sin sentir culpabilidad y defiende los propios derechos sin violar los ajenos.

A los jóvenes egresados del Movimiento se les pide además que su equilibrio y su madurez emocional se expresen en una actitud de identificación, simpatía, comprensión y afecto hacia las demás personas.

Esta actitud supone el profundo conocimiento de sí mismo que ya vimos con ocasión del desarrollo del carácter y una aceptación del sentimiento del amor como entrega y ofrenda valiosa que se hace voluntariamente a otro, en que el bien de la otra persona es idéntico al propio.

A partir de esa misma afirmación se construye por otra parte el conocimiento, aceptación y respeto de la propia sexualidad y de la del sexo complementario y la valoración de la familia como una comunidad que vive el amor.

1

Logra y mantiene un estado interior de libertad, equilibrio y madurez emocional.

Aún cuando el objetivo terminal contiene tres conceptos, ellos conforman una sola conducta, por lo cual la línea no desarrolla sublíneas, presentando dos objetivos intermedios en infancia media e infancia tardía, tres en prepubertad y pubertad y cuatro en adolescencia.

2

Practica una conducta asertiva y una actitud afectuosa hacia las demás personas, sin inhibiciones ni agresividad.

Desarrolla dos sublíneas. Para cada rango de edad presenta dos objetivos intermedios en la primera sublínea y uno en la segunda.

2.1

Asertividad

2.2

Amistad

3

Construye su felicidad personal en el amor, sirviendo a los otros sin esperar recompensa y valorándolos por lo que son.

Como la conducta terminal está referida sólo al amor, la línea no desarrolla sublíneas, presentando dos objetivos intermedios para cada uno de los tres primeros rangos de edad y tres para los últimos dos.

4

Conoce, acepta y respeta su sexualidad y la del sexo complementario como expresión del amor.

Contiene dos sublíneas. En la primera de ellas presenta dos objetivos intermedios para infancia media, prepubertad y pubertad, y para infancia tardía y adolescencia presenta sólo uno en cada caso. En la segunda sublínea presenta un objetivo intermedio para cada rango de edad, con excepción de adolescencia, en que presenta tres.

4.1

Conocimiento, aceptación y respeto de la propia sexualidad

4.2

Conocimiento, aceptación y respeto del sexo complementario

5

Reconoce el matrimonio y la familia como base de la sociedad, convirtiendo la suya en una comunidad de amor conyugal, filial y fraterno.

No contiene sublíneas, concentrando el desarrollo de la línea en la valoración de la familia. Presenta dos objetivos intermedios para cada uno de los tres primeros rangos de edad, tres para pubertad y cuatro para adolescencia.

Afectividad

Objetivos Educativos

Ramas Menores		Ramas Intermedias		Ramas Mayores	
Infancia Intermedia		Preadolescencia		Adolescencia	
Infancia Media	Infancia Tardía	Prepubertad	Pubertad	Adolescencia	Juventud
7 - 9	9 - 11	11 - 13	13 - 15	15 - 17	17 - 21
<ul style="list-style-type: none"> • Expresa espontáneamente sus emociones y sentimientos. • Acepta con tranquilidad separarse de sus padres por corto tiempo con ocasión de campamentos y otras actividades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica y describe sus emociones y sentimientos. • Acepta de buena manera las críticas que se le hacen en la Unidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce y expresa sus temores y ansiedades. • Identifica las causas de sus reacciones e impulsos. • Valora su Patrulla como una comunidad de apoyo afectivo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se esfuerza por dominar sus reacciones y mantener comportamientos estables. • Reconoce en sí mismo tendencias como la soledad, la timidez, la rebeldía, la inseguridad y aprende progresivamente a manejarlas. • Asume su Patrulla como un espacio privilegiado para compartir sus emociones y sentimientos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Logra progresivamente manejar sus emociones y sentimientos, dando estabilidad a sus estados de ánimo. • Se preocupa por encontrar su identidad como persona. • Acepta sin deprimirse la frustración que le producen sus fracasos. • Comparte sus sentimientos con su equipo. 	<p>Logra y mantiene un estado interior de libertad, equilibrio y madurez emocional.</p>



Afectividad

Objetivos Educativos

	Ramas Menores		Ramas Intermedias		Ramas Mayores	
	Infancia Intermedia		Preadolescencia		Adolescencia	
	Infancia Media	Infancia Tardía	Prepubertad	Pubertad	Adolescencia	Juventud
	7 - 9	9 - 11	11 - 13	13 - 15	15 - 17	17 - 21
2.1	<ul style="list-style-type: none"> Acepta las distintas opiniones de sus compañeros. Se adapta con facilidad a las relaciones de afecto que se producen en su Unidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Aprende a reflexionar antes de actuar. Dice lo que piensa sin herir a sus compañeros ni burlarse de ellos. 	<ul style="list-style-type: none"> Escucha las opiniones de los demás y manifiesta adecuadamente sus diferencias. Demuestra que es capaz de negarse a realizar acciones contrarias a lo que considera correcto. 	<ul style="list-style-type: none"> Expresa su opinión respetando a las otras personas. Persevera en sus opiniones cuando las considera correctas. 	<ul style="list-style-type: none"> Sabe expresar libremente sus opiniones, en distintas circunstancias, sin descalificar a los demás. Es naturalmente afectuoso con las personas. 	<p>Practica una conducta asertiva y una actitud afectuosa hacia las demás personas, sin inhibiciones ni agresividad.</p>
2.2	<ul style="list-style-type: none"> Demuestra capacidad para hacer amigos. 	<ul style="list-style-type: none"> Profundiza en sus amistades manteniendo afecto hacia los que no son sus amigos o han dejado de serlo. 	<ul style="list-style-type: none"> Demuestra en sus actos que es leal con sus amigos, sin hostilidad hacia los que no lo son. 	<ul style="list-style-type: none"> Descubre el valor de la amistad y de sus amigos y controla el exceso de sensibilidad en sus relaciones con ellos. 	<ul style="list-style-type: none"> Mantiene amistades profundas. 	
3	<ul style="list-style-type: none"> Está generalmente dispuesto a compartir con todos. Ayuda a los compañeros más nuevos a integrarse en la Unidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Manifiesta buena voluntad y disposición a ayudar a los demás. Demuestra capacidad para interesarse en sus compañeros, sin exclusiones sociales o económicas. 	<ul style="list-style-type: none"> Demuestra capacidad para dar y recibir amor. Demuestra interés por las demás personas y mantiene una actitud generosa hacia ellas. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprende el sentido del amor y demuestra interés por asumirlo en su vida. Está disponible para sus compañeros de Patrulla en toda circunstancia. Aprecia el valor de las distintas personas con que se relaciona. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica el amor hacia los demás como fuente de su realización personal y de su felicidad. Demuestra capacidad de entregarse sin esperar retribución. Comparte y defiende el derecho de los demás a ser valorados por lo que son y no por lo que tienen. 	<p>Construye su felicidad personal en el amor, sirviendo a los otros sin esperar recompensa y valorándolos por lo que son.</p>

Ramas Menores		Ramas Intermedias		Ramas Mayores	
Infancia Intermedia		Preadolescencia		Adolescencia	
Infancia Media	Infancia Tardía	Prepubertad	Pubertad	Adolescencia	Juventud
7 - 9	9 - 11	11 - 13	13 - 15	15 - 17	17 - 21
<p>4.1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demuestra que asume con naturalidad las diferencias físicas entre el hombre y la mujer. • Recibe con interés la información sexual apropiada a sus inquietudes, proporcionada personalmente por los padres y con toda la verdad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce el proceso de procreación y nacimiento y la participación del hombre y la mujer en ellos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra naturalidad en el conocimiento verdadero de la información sexual apropiada a su edad. • Relaciona la sexualidad humana con el amor. 	<ul style="list-style-type: none"> • Es capaz de proporcionar a sus compañeros una información sexual apropiada, en forma natural y completa. • Comprende y asume la sexualidad como un hecho único, vinculado a la capacidad de amar y ser amado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tiene opiniones y actitudes coincidentes con sus valores frente a temas relacionados con la sexualidad, tales como el aborto, la homosexualidad, las relaciones sexuales prematrimoniales y otros. 	<p>4.2</p> <p>Conoce, acepta y respeta su sexualidad y la del sexo complementario como expresión del amor.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Comparte continuamente juegos y actividades con sus compañeros y amigos del sexo complementario. 	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra en sus relaciones con el sexo complementario una actitud equitativa e igualitaria. 	<ul style="list-style-type: none"> • Asume en su hogar pequeñas responsabilidades en iguales condiciones que sus hermanos del sexo complementario. 	<ul style="list-style-type: none"> • Supera discriminaciones, estereotipos y prejuicios en relación a ambos sexos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sus relaciones afectivas con el sexo complementario son un testimonio de amor y responsabilidad. • Asume ante el sexo complementario una actitud de respeto e igualdad. • Participa en actividades destinadas a obtener la igualdad de derechos y oportunidades entre el hombre y la mujer. 	

Afectividad

Objetivos Educativos

Ramas Menores		Ramas Intermedias		Ramas Mayores	
Infancia Intermedia		Preadolescencia		Adolescencia	
Infancia Media	Infancia Tardía	Prepubertad	Pubertad	Adolescencia	Juventud
7 - 9	9 - 11	11 - 13	13 - 15	15 - 17	17 - 21
<ul style="list-style-type: none"> • Expresa afecto por sus padres y demás ascendientes de su grupo familiar. • Mantiene una relación fraterna y activa con sus hermanos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra que comunica a su familia las experiencias vividas en la Unidad. • Comparte con la familia de sus amigos e integra a éstos en determinados momentos de su propia vida familiar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Logra interesar a sus padres en los programas de su Unidad y promueve la participación de ellos en las actividades para adultos organizadas por el Grupo. • Demuestra interés y colaboración en las actividades que se organizan en su familia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Retribuye el afecto de su familia y acepta los límites que ésta pone al ejercicio de su libertad. • Demuestra que es capaz de reflexionar con sus padres las normas de convivencia familiar. • Mantiene una actitud de servicio hacia sus hermanos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Logra una relación de comprensión y afecto con sus padres, manteniendo una permanente comunicación con ellos. • Obtiene que sus padres consideren sus discrepancias, confíen en él y amplíen su autonomía personal, respetando a la vez los límites convenidos. • Mantiene un diálogo enriquecedor con sus hermanos. • Asume su relación de pareja dentro de su proyecto de vida, en la perspectiva de una preparación a la futura vida en común. 	<p>Reconoce el matrimonio y la familia como base de la sociedad, convirtiendo la suya en una comunidad de amor conyugal, filial y fraterno.</p>





Sociabilidad

Sociabilidad

Concepto

La finalidad de todo proceso educativo es la libertad y toda autoridad se justifica en la medida que existe para la libertad de quienes educa, dirige o gobierna.

Si la persona humana es un ser racional capaz de conocer la verdad y si su voluntad debe elegir los valores en base a los cuales ordenar su vida, la libertad es el medio insustituible dentro del cual deberá ejercer esas facultades.

De ahí que el sistema scout no sólo propende a la libertad como objetivo, sino que también la practica progresivamente como método conducente a la libertad plena, tanto individual como social. Es una escuela para la libertad y en libertad.

Pero el fundador definió también al Movimiento como una escuela de civismo y democracia, destacando que el hombre encuentra más plenamente su vocación humana en la medida en que se comunica y dialoga con los demás hombres.

La libertad humana es para realizarse en el encuentro con los otros, para asumir una actitud responsable ante el hecho social. Es así como la

libertad se convierte en respuesta, en compromiso con la comunidad, en auxilio al que sufre, en socorro al medio natural depredado, en encuentro y diálogo entre las culturas, en solidaridad.

No es otra la idea de Baden-Powell cuando propuso a los scouts que estuvieran siempre listos, o a los rovers que hicieran de su vida un servicio permanente e incluso cuando recomendó a los lobatos que no se escucharan a sí mismos.

Todo el método scout es un gran sistema para escuchar a los otros, a todos los otros, sin distinciones de ninguna especie; y es un llamado para ir en ayuda de quienes lo necesitan, especialmente de los más débiles.

Una persona formada en el Movimiento sólo se realizará plenamente si desarrolla la dimensión social de su personalidad.

De ahí que el Movimiento ponga un marcado énfasis en el aprendizaje de la solidaridad, privilegiando todas las oportunidades de servir.

1

Vive su libertad de un modo solidario, ejerciendo sus derechos, cumpliendo sus obligaciones y defendiendo igual derecho para los demás.

Contiene tres sublíneas. En todas ellas presenta un objetivo intermedio para cada rango de edad, con excepción de la pubertad en la tercera sublínea, en que presenta dos.

- 1.1** Actitud solidaria
- 1.2** Testimonio de servicio en el cumplimiento de sus obligaciones
- 1.3** Respeto por los derechos de las personas

2

Reconoce y respeta la autoridad válidamente establecida y la ejerce al servicio de los demás.

Siguiendo las conductas establecidas en el objetivo terminal, la línea desarrolla dos sublíneas. En la primera de ellas presenta dos objetivos intermedios para todos los rangos de edad, con excepción de la adolescencia, para la cual presenta tres. En la segunda sublínea presenta un objetivo para cada rango de edad a partir de la prepubertad.

- 2.1** Reconocimiento y respeto de la autoridad válidamente establecida
- 2.2** Ejercicio de la propia autoridad al servicio de los demás

3

Cumple las normas que la sociedad se ha dado, evaluándolas con responsabilidad y sin renunciar a cambiarlas.

De acuerdo con el contenido del objetivo terminal, la línea desarrolla dos sublíneas. En la primera de ellas presenta un objetivo intermedio para cada rango de edad. En la segunda no plantea objetivos en infancia media, presenta dos en adolescencia y uno en cada uno de los otros rangos de edad.

3.1 Aceptación y cumplimiento de las normas

3.2 Evaluación crítica y capacidad de cambio de la norma

4

Sirve activamente en su comunidad local, contribuyendo a crear una sociedad justa, participativa y fraterna.

Teniendo presente el énfasis que el Movimiento Scout pone en el servicio a los demás, esta línea desarrolla cinco sublíneas. En las tres primeras presenta un objetivo para cada rango de edad. En la cuarta sublínea presenta uno para cada rango de edad a partir de la prepubertad. En la quinta sublínea, sólo presenta un objetivo intermedio para pubertad y otro para adolescencia.

4.1 Conocimiento de los servicios y organizaciones sociales de su comunidad

4.2 Actitud individual de servicio

4.3 Participación en acciones colectivas de servicio y desarrollo

4.4 Actitud ante las diferencias sociales

4.5 Conocimiento y valoración crítica de ideologías y posiciones políticas

5

Hace suyos los valores de su país, su pueblo y su cultura.

Aun cuando la actitud pedida por el objetivo terminal es considerada como un todo, la línea desarrolla tres sublíneas, cada una de las cuales presenta un objetivo intermedio para cada rango de edad.

- 5.1 Conocimiento del país y su cultura
- 5.2 Actitud ante los valores del país y su cultura
- 5.3 Integración a su país, su pueblo y su cultura

6

Promueve la cooperación internacional, la hermandad mundial y el encuentro de los pueblos, luchando por la comprensión y la paz.




Dada la amplitud del objetivo terminal, la línea desarrolla tres sublíneas. En la primera de ellas presenta dos objetivos intermedios para cada rango de edad. En la segunda sublínea presenta uno para cada rango de edad. En la tercera, propone un objetivo para cada rango a partir de la infancia tardía.

- 6.1 Hermandad mundial de los scouts
- 6.2 Conocimiento y valoración de los pueblos americanos
- 6.3 Valoración de la diversidad cultural y lucha por la paz



Contribuye a preservar la vida a través de la conservación de la integridad del mundo natural.

No obstante que el objetivo terminal plantea una sola conducta, dada la importancia que este tema tiene en el Movimiento Scout, la línea desarrolla tres sublíneas. En todas ellas se presenta un objetivo intermedio para cada rango de edad.

-  7.1 Conocimiento del mundo natural y de los problemas ecológicos
-  7.2 Actitud ante la conservación de la integridad del mundo natural
-  7.3 Participación en proyectos de preservación

Sociabilidad

Objetivos Educativos

	Ramas Menores		Ramas Intermedias		Ramas Mayores	
	Infancia Intermedia		Preadolescencia		Adolescencia	
	Infancia Media	Infancia Tardía	Prepubertad	Pubertad	Adolescencia	Juventud
	7 - 9	9 - 11	11 - 13	13 - 15	15 - 17	17 - 21
1.1	<ul style="list-style-type: none"> • Comparte lo que tiene con sus compañeros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Manifiesta respeto por las opiniones de los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> • Promueve el respeto por sus compañeros más débiles o menos simpáticos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Manifiesta apertura a las diferentes opiniones, clases sociales y formas de vida. 	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra que reconoce como iguales en dignidad a las personas diferentes a él. 	
1.2	<ul style="list-style-type: none"> • Cumple las tareas de servicio que se le asignan dentro de su Unidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ayuda constantemente en las tareas de servicio en la Unidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cumple las responsabilidades que asume libremente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ayuda a su Patrulla en el cumplimiento de sus responsabilidades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Está siempre disponible para las tareas pesadas o desagradables. 	<p>Vive su libertad de un modo solidario, ejerciendo sus derechos, cumpliendo sus obligaciones y defendiendo igual derecho para los demás.</p>
1.3	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en juegos y actividades relacionadas con los derechos del niño. 	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra que conoce los derechos del niño y los relaciona con situaciones de actualidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Es capaz de comentar con su Patrulla los derechos humanos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra capacidad de asombro y de reacción frente a las violaciones de los derechos humanos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Asume una posición activa frente a los atropellos a las personas que observa en su vida cotidiana. 	
				<ul style="list-style-type: none"> • Participa en actividades relacionadas con los derechos de las personas. 		

Sociabilidad

Objetivos Educativos

	Ramas Menores		Ramas Intermedias		Ramas Mayores	
	Infancia Intermedia		Preadolescencia		Adolescencia	
	Infancia Media	Infancia Tardía	Prepubertad	Pubertad	Adolescencia	Juventud
	7 - 9	9 - 11	11 - 13	13 - 15	15 - 17	17 - 21
2.1	<ul style="list-style-type: none"> Identifica y comprende la autoridad en su casa, en la escuela y en su Unidad. Colabora con sus compañeros que ejercen autoridad en relación a él. 	<ul style="list-style-type: none"> Respeto la autoridad de sus padres y profesores. Elige y acepta a sus compañeros que ejercen responsabilidades directivas en los grupos a que pertenece. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce las responsabilidades que implica el ejercicio de la autoridad a su nivel. Elige las autoridades de su Patrulla y colabora con ellas. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica los distintos niveles de autoridad en su país. Se expresa adecuadamente sobre las personas que ejercen autoridad. 	<ul style="list-style-type: none"> Demuestra que valora la democracia como sistema de generación de la autoridad. Respeto la autoridad válidamente elegida, aunque no comparta sus ideas. Acepta las decisiones de sus padres y expresa con respeto sus distintos puntos de vista. 	<p>Reconoce y respeta la autoridad válidamente establecida y la ejerce al servicio de los demás.</p>
2.2			<ul style="list-style-type: none"> Demuestra capacidad para compartir y ejecutar acuerdos en equipo. 	<ul style="list-style-type: none"> Ejerce su autoridad promoviendo la participación de todos. 	<ul style="list-style-type: none"> Ejerce su autoridad sin autoritarismos ni abuso. 	
3.1	<ul style="list-style-type: none"> Acepta las normas establecidas en su casa, en la escuela y en su Unidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprende y respeta las normas establecidas en su casa y en la escuela. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica y respeta las normas básicas de comportamiento social. 	<ul style="list-style-type: none"> Respeto las normas de convivencia de los distintos ambientes en que actúa. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprende la importancia de la norma para el desarrollo de su libertad con respeto a la libertad de los otros. 	<p>Cumple las normas que la sociedad se ha dado, evaluándolas con responsabilidad y sin renunciar a cambiarlas.</p>
3.2		<ul style="list-style-type: none"> Demuestra que desarrolla la capacidad de criticar las normas que lo rigen. 	<ul style="list-style-type: none"> Contribuye a establecer las reglas de los grupos a los que pertenece. 	<ul style="list-style-type: none"> Analiza y tiene opinión sobre las normas que regulan su vida. 	<ul style="list-style-type: none"> Acepta las normas sin renunciar a su derecho a luchar por su cambio. Demuestra esfuerzos por orientar creativamente las tendencias a la rebeldía y a la oposición. 	

	Ramas Menores		Ramas Intermedias		Ramas Mayores	
	Infancia Intermedia		Preadolescencia		Adolescencia	
	Infancia Media	Infancia Tardía	Prepubertad	Pubertad	Adolescencia	Juventud
	7 - 9	9 - 11	11 - 13	13 - 15	15 - 17	17 - 21
4.1	<ul style="list-style-type: none"> Ubica los servicios de su vecindario. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica los principales servicios de su comunidad local. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoce la tarea que desarrollan los principales servicios de su comunidad local. 	<ul style="list-style-type: none"> Mantiene una agenda de direcciones útiles. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoce las principales organizaciones sociales y de servicio de su comunidad local en las cuales puede prestar su ayuda. 	<p>Sirve activamente en su comunidad local, contribuyendo a crear una sociedad justa, participativa y fraterna.</p>
4.2	<ul style="list-style-type: none"> Demuestra buena voluntad en el cumplimiento de pequeñas tareas hogareñas. 	<ul style="list-style-type: none"> Colabora habitualmente en las tareas hogareñas y de su escuela. 	<ul style="list-style-type: none"> Se esfuerza por realizar diariamente un pequeño servicio a los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> Presta un pequeño servicio individual cada día. 	<ul style="list-style-type: none"> Participa en las actividades de servicio que se desarrollan en su colegio o trabajo. 	
4.3	<ul style="list-style-type: none"> Contribuye con el aporte solicitado en campañas de asistencia social. 	<ul style="list-style-type: none"> Participa activamente en campañas de ayuda fraterna para quienes más lo necesitan. 	<ul style="list-style-type: none"> Participa en proyectos sociales organizados por su Patrulla. 	<ul style="list-style-type: none"> Propone y colabora en la organización de proyectos sociales emprendidos por su Patrulla o Unidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Participa activamente en campañas de servicio y desarrollo de la comunidad organizadas por su Grupo o por la Asociación. 	
4.4			<ul style="list-style-type: none"> Reconoce las diferencias sociales existentes en su comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Demuestra interés por la superación de las diferencias sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> Demuestra por distintos medios su compromiso con la superación de las diferencias sociales. 	
4.5				<ul style="list-style-type: none"> Conoce las diferentes ideologías y posiciones políticas de su país. 	<ul style="list-style-type: none"> Valora críticamente las ideologías y posiciones políticas de su país. 	

Sociabilidad

Objetivos Educativos

	Ramas Menores		Ramas Intermedias		Ramas Mayores	
	Infancia Intermedia		Preadolescencia		Adolescencia	
	Infancia Media	Infancia Tardía	Prepubertad	Pubertad	Adolescencia	Juventud
	7 - 9	9 - 11	11 - 13	13 - 15	15 - 17	17 - 21
5.1	<ul style="list-style-type: none"> Identifica los símbolos de su país. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica algunos símbolos y manifestaciones de su cultura regional o nacional. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoce los principales productos materiales propios de su cultura. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoce las principales condiciones geográficas de su país que influyen en su cultura. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoce la herencia artística de su cultura: historias, leyendas, danzas, canciones, mitos, artesanías, etc. 	<p>Hace suyos los valores de su país, su pueblo y su cultura.</p>
5.2	<ul style="list-style-type: none"> Respeta los símbolos de su país. 	<ul style="list-style-type: none"> Aprecia los distintos símbolos de su cultura y las formas en que se expresan. 	<ul style="list-style-type: none"> Acepta e integra progresivamente en su vida los valores de su cultura. 	<ul style="list-style-type: none"> Manifiesta aprecio por su herencia cultural y se identifica con ella. 	<ul style="list-style-type: none"> Es capaz de apreciar críticamente los elementos, cambios y metas de su cultura. 	
5.3	<ul style="list-style-type: none"> Participa adecuadamente en actos y celebraciones propias de su Patria. 	<ul style="list-style-type: none"> Participa en su Unidad en representaciones y otras actividades que destacan su herencia cultural. 	<ul style="list-style-type: none"> Participa en actividades de su Patrulla que expresan los valores de su cultura. 	<ul style="list-style-type: none"> Promueve en su Patrulla y en su Unidad actividades destinadas a interiorizar los valores de su cultura. 	<ul style="list-style-type: none"> Expresa a través de alguna de sus habilidades artísticas su afecto por los valores de su cultura. 	
6.1	<ul style="list-style-type: none"> Ubica las distintas Unidades de su Grupo. Participa en actividades con otras Unidades de su Grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica los distintos Grupos de su Distrito. Participa en actividades de intercambio con Unidades de otros Grupos. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoce los principales símbolos de la hermandad mundial de los scouts. Participa en actividades distritales, zonales o nacionales de su Asociación. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoce de un modo general la realidad del Movimiento en su país. Mantiene contacto con scouts de otros países, individualmente o a través de su Unidad o Grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoce la información general sobre el Movimiento en América. Participa o ha participado en eventos internacionales o nacionales con asistencia de scouts de otros países. 	<p>Promueve la cooperación internacional, la hermandad mundial y el encuentro de los pueblos, luchando por la comprensión y la paz.</p>
6.2	<ul style="list-style-type: none"> Identifica los países americanos. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica los símbolos patrios de los países americanos. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica las principales culturas originarias de América. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoce en particular al menos una cultura originaria de América. 	<ul style="list-style-type: none"> Participa en actividades o proyectos destinados a la comprensión interamericana. 	
6.3		<ul style="list-style-type: none"> Participa en actividades de educación para la paz. 	<ul style="list-style-type: none"> Participa en actividades y talleres para la comprensión internacional y la paz. 	<ul style="list-style-type: none"> Se interesa por conocer las formas de vida de otros países. 	<ul style="list-style-type: none"> Demuestra que valora la diversidad cultural. 	

	Ramas Menores		Ramas Intermedias		Ramas Mayores	
	Infancia Intermedia		Preadolescencia		Adolescencia	
	Infancia Media	Infancia Tardía	Prepubertad	Pubertad	Adolescencia	Juventud
	7 - 9	9 - 11	11 - 13	13 - 15	15 - 17	17 - 21
7.1	<ul style="list-style-type: none"> Identifica los principales ejemplares de la fauna y de la flora de su región. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica las principales especies de su país en riesgo de extinción. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoce los distintos ecosistemas de su país. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoce los principales problemas que afectan al agua, al aire y al suelo. 	<ul style="list-style-type: none"> Fundamenta sus opiniones sobre los problemas más urgentes que afectan al medio ambiente de su comunidad local. 	<p>Contribuye a preservar la vida a través de la conservación de la integridad del mundo natural.</p>
7.2	<ul style="list-style-type: none"> Cuida el medio natural en su hogar. 	<ul style="list-style-type: none"> Protege el medio natural en los lugares en que vive y juega. 	<ul style="list-style-type: none"> Mejora el medio natural en sus actividades al aire libre. 	<ul style="list-style-type: none"> Acampa en óptimas condiciones de protección y mejoramiento del medio natural. 	<ul style="list-style-type: none"> Aplica en sus campamentos, o en sus proyectos específicos, algunas tecnologías que preservan o mejoran el medio ambiente. 	
7.3	<ul style="list-style-type: none"> Desarrolla un pequeño proyecto individual sobre creación de vida vegetal. 	<ul style="list-style-type: none"> Mantiene un pequeño jardín. 	<ul style="list-style-type: none"> Colabora con su Patrulla en la mantención de un huerto productivo u otro proyecto similar. 	<ul style="list-style-type: none"> Participa, junto con toda su Patrulla, en proyectos de conservación. 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrolla proyectos de conservación en que intervienen otros jóvenes no scouts. 	



Espiritualidad

Espiritualidad

Concepto

Desde que toma conciencia de sí mismo el ser humano busca respuestas sobre el origen, naturaleza y destino de su vida: ¿De dónde vengo? ¿Qué es el hombre? ¿Adónde voy?

Una cultura o una época se preguntan en forma diferente que otras, el hombre que trata de vivir ajustado a su conciencia se interroga de otro modo que quien no oye su voz; la mujer que sufre dolor pregunta de otra manera que la mujer sana; el creyente plantea la cuestión distinto que el incrédulo; el estudiante que el obrero; pero siempre se trata del mismo enigma que pide solución.

La pregunta no se acalla con la madurez ni decae en la vejez, pero embarga con vehemencia entre los 12 y 20 años, cuando al joven le parece como si por primera vez se viera a sí mismo y al mundo, maravilloso y terrible.

Tan grande y tan honda, no es sólo una reflexión para los momentos de calma, sino todo lo que hacemos es un requerimiento urgente a la existencia, dulce y poderoso, pidiéndole que nos revele su sentido.

Así como no podemos separar a la persona en componentes emocionales, mentales, físicos o sociales, tampoco podemos arrancar de la vida humana su vocación hacia lo trascendente, la admiración ante el misterio, la búsqueda de Dios.

Lo espiritual comprende la relación del hombre y del mundo con Dios y la manera en que Dios se hace

presente en la existencia cotidiana, por lo cual el desarrollo espiritual es la tarea de establecer vínculos personales, íntimos y recíprocos con Dios, asumiendo el anuncio e integrándolo a la vida, cambiando el corazón y la conducta. Por eso en la aventura scout la fe se integra de un modo natural. Está en todo lo que los jóvenes proponen y realizan y no sólo en los momentos de recogimiento y celebración.

Y este llamado de consecuencia e integración no termina ahí. El Movimiento le pide a cada joven que se haga cargo una y otra vez de lo que su fe responde a las interrogantes de la existencia.

Le pide que pase de una fe recibida, infantil, a una fe personal y asumida, adulta. Que salte de la religión cultural, casi social, dominical, a la fe de las obras, fe viva, fe de todos los días. Que desarrolle su sensibilidad religiosa, descubriendo a Dios en los otros, en los que sufren, en las cosas creadas, en el hombre, en la historia. Que se integre responsablemente al proyecto de su propia comunidad creyente. Que no se encierre en la defensa de su fe y se abra a la tolerancia, el interés, la comprensión y el diálogo interconfesional. Que con alegría sepa dar razón y testimonio de la propia Iglesia. Que traspase la fe como dependencia tranquilizante para llegar a una fe de transformante autonomía.

El dirigente adulto, presente y participante en este proceso, con su palabra y su entusiasmante testimonio, revela, refuerza y apoya la búsqueda y el descubrimiento de estas opciones.

1

Busca siempre a Dios en forma personal y comunitaria, aprendiendo a reconocerlo en los hombres y en la Creación.

De acuerdo con el objetivo terminal la línea desarrolla dos sublíneas, presentando en cada una de ellas un objetivo intermedio para cada rango de edad.

1.1 Descubrimiento de Dios en la naturaleza

1.2 Reconocimiento de Dios en los hombres

2

Adhiere a principios espirituales, es fiel a la religión que los expresa y acepta los deberes que de ello se desprenden.

Siguiendo al objetivo terminal, la línea desarrolla tres sublíneas y en cada una de ellas presenta un objetivo intermedio para cada rango de edad, con excepción de la adolescencia en la segunda sublínea, en la cual presenta dos objetivos.

2.1 Conocimiento de su fe

2.2 Vivencia y práctica de su fe en la comunidad de su Iglesia

2.3 Proyección de su fe en su Unidad

3

Practica la oración individual y comunitaria como expresión del amor a Dios y como medio de relacionarse con El.

Desarrollando las conductas previstas en el objetivo terminal, la línea contiene tres sublíneas y presenta en cada una de ellas un objetivo terminal para cada rango de edad.

3.1 Comprensión y actitud ante la oración

3.2 Práctica de la oración personal

3.3 Práctica de la oración comunitaria

4

Integra sus principios religiosos a su conducta cotidiana, estableciendo coherencia entre su fe, su vida personal y su participación social.

Conforme a las conductas contenidas en el objetivo terminal, la línea desarrolla dos sublíneas. En ambas establece un objetivo intermedio para cada rango de edad, con excepción de la adolescencia en la segunda sublínea, para la cual presenta dos objetivos.

4.1 Coherencia entre fe y vida personal

4.2 Coherencia entre fe y participación social

5

Dialoga con todas las personas cualquiera sea su opción religiosa, buscando establecer vínculos de comunión entre los hombres .

La línea desarrolla cuatro sublíneas. En la primera presenta un objetivo intermedio para cada rango de edad. En la segunda hace lo mismo a partir de la Infancia Tardía. En la tercera, presenta un objetivo para pubertad y otro para adolescencia. En la cuarta, sólo presenta un objetivo para adolescencia.

5.1 Comprensión, respeto e interés por las otras opciones

5.2 Conocimiento de opciones religiosas diferentes a la propia

5.3 Establecimiento de vínculos con personas de otras opciones religiosas

5.4 Actitud crítica ante manifestaciones espirituales contrarias a los valores del Movimiento Scout.

Espiritualidad

Objetivos Educativos

	Ramas Menores		Ramas Intermedias		Ramas Mayores	
	Infancia Intermedia		Preadolescencia		Adolescencia	
	Infancia Media	Infancia Tardía	Prepubertad	Pubertad	Adolescencia	Juventud
	7 - 9	9 - 11	11 - 13	13 - 15	15 - 17	17 - 21
1.1	<ul style="list-style-type: none"> Admira y disfruta la naturaleza. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce la naturaleza como obra de Dios. 	<ul style="list-style-type: none"> Participa en actividades de reflexión en excursiones y campamentos con su Patrulla. 	<ul style="list-style-type: none"> Prepara y conduce actividades que permiten descubrir la naturaleza como espacio de diálogo y encuentro con Dios. 	<ul style="list-style-type: none"> Demuestra a través de su actitud hacia la naturaleza que toma conciencia de su responsabilidad como colaborador de la obra de Dios. 	<p>Busca siempre a Dios en forma personal y comunitaria, aprendiendo a reconocerlo en los hombres y en la Creación.</p>
1.2	<ul style="list-style-type: none"> Observa y reconoce las buenas acciones de sus compañeros. 	<ul style="list-style-type: none"> Aprecia las actitudes de bondad en las personas con que se relaciona. 	<ul style="list-style-type: none"> Demuestra disposición a escuchar y aprender de quienes lo rodean. 	<ul style="list-style-type: none"> Mantiene y estimula en su Patrulla una actitud permanente a escuchar y aprender de los otros. 	<ul style="list-style-type: none"> Organiza actividades destinadas a dar a conocer el testimonio de otras personas. 	
2.1	<ul style="list-style-type: none"> Manifiesta interés en conocer la religión de su familia. 	<ul style="list-style-type: none"> Expresa las inquietudes que le despierta el conocimiento de su religión. 	<ul style="list-style-type: none"> Demuestra que conoce los conceptos básicos de su fe. 	<ul style="list-style-type: none"> Busca respuestas a sus inquietudes religiosas en los textos sagrados de su fe o en la palabra de adultos idóneos. 	<ul style="list-style-type: none"> Profundiza su formación en la religión que profesa. 	<p>Adhiere a principios espirituales, es fiel a la religión que los expresa y acepta los deberes que de ello se desprenden.</p>
2.2	<ul style="list-style-type: none"> Participa con su familia en las celebraciones de su religión. 	<ul style="list-style-type: none"> Se integra en las actividades de formación de su Iglesia apropiadas a su edad. 	<ul style="list-style-type: none"> Persevera en los compromisos adquiridos con su fe. 	<ul style="list-style-type: none"> Participa regularmente en la vida religiosa de su comunidad de fe. 	<ul style="list-style-type: none"> Confirma su opción de fe en la forma establecida por su Iglesia. Colabora en las acciones emprendidas por su comunidad religiosa local. 	
2.3	<ul style="list-style-type: none"> Participa en las celebraciones religiosas de su Unidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Coopera en las celebraciones religiosas de su Unidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Asume responsabilidades en las celebraciones religiosas de su Unidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Reflexiona con su Patrulla a partir de los textos sagrados de su fe. 	<ul style="list-style-type: none"> Colabora en las acciones de educación de la fe de los compañeros de su Unidad partícipes de su opción religiosa. 	

Espiritualidad

Objetivos Educativos

	Ramas Menores		Ramas Intermedias		Ramas Mayores	
	Infancia Intermedia		Preadolescencia		Adolescencia	
	Infancia Media	Infancia Tardía	Prepubertad	Pubertad	Adolescencia	Juventud
	7 - 9	9 - 11	11 - 13	13 - 15	15 - 17	17 - 21
3.1	<ul style="list-style-type: none"> Demuestra interés en los momentos de oración de su Unidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprende el sentido de la oración en su Unidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Manifiesta una disposición permanente a encontrarse con Dios en la oración. 	<ul style="list-style-type: none"> Demuestra que ha interiorizado el sentido de la oración como una manera de comunicarse con Dios. 	<ul style="list-style-type: none"> Se preocupa por mantener diariamente momentos de silencio, reflexión y oración personal. 	<p>Practica la oración personal y comunitaria, como expresión del amor a Dios y como un medio de relacionarse con El.</p>
3.2	<ul style="list-style-type: none"> Conoce los textos de las oraciones que se practican en su Unidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Practica la oración en momentos significativos del día. 	<ul style="list-style-type: none"> Descubre continuamente en su vida personal motivos para pedir y dar gracias a Dios. 	<ul style="list-style-type: none"> Practica habitualmente la oración personal en distintas ocasiones. 	<ul style="list-style-type: none"> Integra la oración en las decisiones más importantes de su vida. 	
3.3	<ul style="list-style-type: none"> Participa activamente en las oraciones que se practican en su hogar. 	<ul style="list-style-type: none"> Conduce ocasionalmente las oraciones en su Unidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Comparte frecuentemente momentos de oración con su Patrulla. 	<ul style="list-style-type: none"> Organiza actividades de oración con su Patrulla y su familia. 	<ul style="list-style-type: none"> Prepara oraciones para distintos momentos de la vida de su Unidad, de su Grupo y de su familia. 	
4.1	<ul style="list-style-type: none"> Descubre distintos personajes históricos que se han destacado por vivir de acuerdo a su fe. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce actitudes de personas que se esfuerzan por vivir conforme a sus valores religiosos. 	<ul style="list-style-type: none"> Manifiesta interés por actuar conforme a su fe, especialmente en momentos difíciles. 	<ul style="list-style-type: none"> Se esfuerza por ser testimonio de sus principios religiosos. 	<ul style="list-style-type: none"> Revisa constantemente la consecuencia existente entre sus creencias y sus actos. 	<p>Integra sus principios religiosos a su conducta cotidiana, estableciendo coherencia entre su fe, su vida personal y su participación social.</p>
4.2	<ul style="list-style-type: none"> Descubre progresivamente que los valores de su fe se manifiestan en sus actitudes con su familia. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprende que los valores de su fe se manifiestan en sus actitudes ante compañeros y amigos. 	<ul style="list-style-type: none"> Descubre la dimensión social propia de su fe. 	<ul style="list-style-type: none"> Participa con sus compañeros de Patrulla en acciones sociales propias de su fe. 	<ul style="list-style-type: none"> Comparte con otros jóvenes su experiencia de fidelidad con los valores de su fe. Promueve en su Unidad la realización de acciones propias de la dimensión social de la fe de sus integrantes. 	

	Ramas Menores		Ramas Intermedias		Ramas Mayores	
	Infancia Intermedia		Preadolescencia		Adolescencia	
	Infancia Media	Infancia Tardía	Prepubertad	Pubertad	Adolescencia	Juventud
	7 - 9	9 - 11	11 - 13	13 - 15	15 - 17	17 - 21
5.1	<ul style="list-style-type: none"> Comprende que la bondad de las personas no depende de que tengan sus mismas ideas religiosas. 	<ul style="list-style-type: none"> Valora a todos sus compañeros por igual, sin distinción de sus ideas religiosas. 	<ul style="list-style-type: none"> Comparte con las demás personas sin discriminaciones religiosas. 	<ul style="list-style-type: none"> Incentiva en su Patrulla el respeto por las diferentes opciones religiosas. 	<ul style="list-style-type: none"> Se interesa por conocer el pensamiento religioso diferente de las personas con quienes comparte. 	
5.2		<ul style="list-style-type: none"> Identifica la existencia de opciones religiosas distintas de la propia. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce las principales religiones existentes en su país. 	<ul style="list-style-type: none"> Manifiesta interés en conocer otras religiones. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoce los conceptos básicos de las principales religiones. 	Dialoga con todas las personas cualquiera sea su opción religiosa, buscando establecer vínculos de comunión entre los hombres .
5.3			<ul style="list-style-type: none"> Manifiesta respeto por las expresiones religiosas distintas a la suya. 	<ul style="list-style-type: none"> Participa en actividades destinadas a dialogar con jóvenes de diferentes ideas religiosas. 		
5.4					<ul style="list-style-type: none"> Desarrolla una actitud crítica frente a manifestaciones espirituales contrarias a los valores del Movimiento Scout. 	



Anexo

**Algunas características
de la malla
de objetivos educativos**

Si bien los objetivos educativos están formulados en un lenguaje de fácil comprensión, y su manejo -relacionado con la realización de actividades educativas y la vivencia diaria del Movimiento- no debiera revestir mayor dificultad para un educador de tiempo libre, su formulación ha sido objeto de un proceso relativamente extenso que es preciso explicar con algún detalle para su mejor comprensión.

1. Tipos de conducta contenidos en los objetivos

Los objetivos intermedios contienen distintos tipos de conducta. Algunos de ellos proponen el aprendizaje de un determinado contenido (saber), otros el logro de una actitud (saber ser) y otros motivan una acción específica (saber hacer).

Pongamos un ejemplo en que se perciben con claridad estos tres tipos de conducta. En el área corporalidad, columna adolescencia, segunda línea, el primer objetivo propone un conocimiento: *Comprende las diferencias físicas y psicológicas en el desarrollo del hombre y de la mujer.* En la misma casilla, un poco más abajo, nos encontramos con un objetivo que plantea una actitud: *Acepta su imagen corporal.* Y en la misma columna, tercera línea, se propone una acción específica: *Asume tareas permanentes en la mantención del orden y limpieza de su hogar.*

Si bien los ejemplos del párrafo anterior no se refieren todos a una misma situación, ellos sirven para ilustrar la diferencia entre estos tres tipos de conducta. La necesaria coherencia e integración que debe existir en el desarrollo de la persona entre conocimiento, pensamiento y acción, motiva que toda la malla esté continuamente matizada de estos tres tipos de objetivos.

Como no siempre es posible aislar estas conductas entre sí, muchos objetivos presentan una combinación de dos de ellas e incluso de las tres.

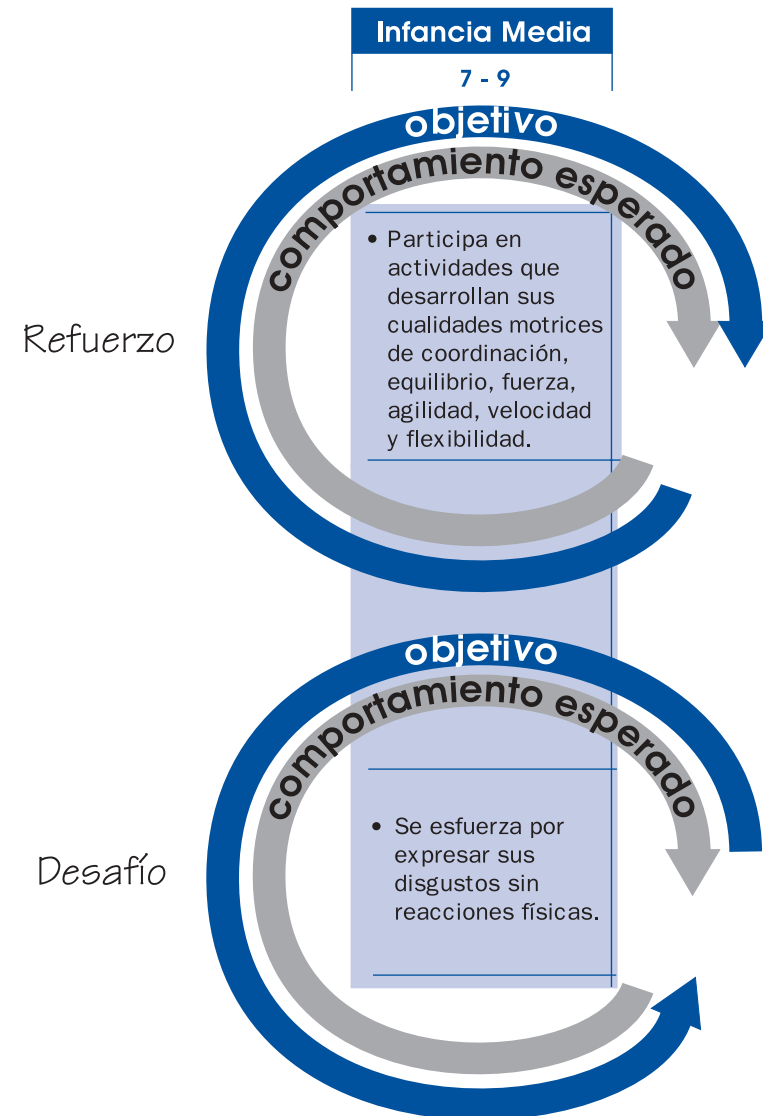
	Adolescencia 15 - 17	Juventud 17 - 21
<p>aprendizaje de un contenido (saber)</p> <p>2.1</p> <p>Comprende las diferencias físicas y psicológicas en el desarrollo del hombre y de la mujer.</p>		
<p>logro de una actitud (saber ser)</p> <p>2.2</p> <p>Demuestra constancia en el cuidado de su salud y evita hábitos que la deterioran.</p> <p>2.3</p> <p>Acepta su corporal.</p> <p>2.4</p> <p>Se esfuerza por privilegiar sus comportamientos reflexivos por sobre sus reacciones violentas.</p>	<p>Conoce los procesos biológicos que regulan su organismo, protege su salud, acepta sus posibilidades físicas y orienta sus impulsos y fuerzas.</p>	
<p>motivación de una acción (saber hacer)</p> <p>3.1</p> <p>Mantiene constantemente un aspecto personal de orden e higiene.</p> <p>3.2</p> <p>Asume tareas permanentes en la mantención del orden y limpieza de su hogar.</p>	<p>Valora su aspecto y cuida su higiene personal y la de su entorno.</p>	

2. Objetivos de refuerzo y objetivos de desafío

Hay objetivos que refuerzan el comportamiento esperado de acuerdo al grado de desarrollo del joven, con el objeto de medir si éste ha logrado transcurrir con éxito una determinada etapa inevitable de su desarrollo.

Hay otros, en cambio, que contienen un desafío y que están formulados en sentido inverso a los anteriores, esto es, estimulan una conducta deseable que no representa un comportamiento esperable en el respectivo grado de desarrollo. Esto con el propósito de incentivar el vencimiento de una tendencia que si bien es propia de la edad, debe ser detectada, asumida y superada.

En la columna infancia media, segunda línea del área corporalidad, encontramos estas dos situaciones en una misma casilla. Mientras un objetivo propone al niño su participación *en actividades que desarrollan sus cualidades motrices de coordinación, equilibrio, fuerza, agilidad, velocidad y flexibilidad*, capacidades que se espera que sean desarrolladas intensamente en esta edad, el objetivo siguiente le invita a *expresar sus disgustos sin reacciones físicas*, gobernando una tendencia que aún puede subsistir en esta edad y que el niño tendría que haber aprendido a controlar. En el primer caso se refuerza el comportamiento esperado y en el segundo se propone un desafío que implica superar dicho comportamiento.



3.

Objetivos en secuencia progresiva

Todos los objetivos intermedios de una *línea* están establecidos en secuencia, en una relación de progreso unos con respecto a otros, lo que representa continuidad en el proceso de desarrollo y posibilita coherencia entre una Rama y otra, evitando superposiciones o vacíos entre ellas.

Examinemos una de estas secuencias progresivas, contenida en el área creatividad, segunda línea, relativa al desarrollo de la capacidad de pensar:

Infancia Media	Infancia Tardía	Prepubertad	Pubertad	Adolescencia	Juventud
7 - 9	9 - 11	11 - 13	13 - 15	15 - 17	17 - 21
<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra por distintos medios que retiene las experiencias que ha vivido. 	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciona apropiadamente situaciones de la fantasía con hechos de la realidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Es capaz de expresar un pensamiento propio sobre las situaciones que vive. 	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra capacidad para analizar una situación desde distintos puntos de vista. 	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra capacidad de sintetizar, criticar y proponer. 	Actúa con agilidad mental ante las situaciones más diversas, desarrollando su capacidad de pensar, innovar y aventurar.

2.1

Esta progresión en el desarrollo del objetivo, que refleja la progresión misma de la vida y del propio Movimiento Scout, representa sin embargo una dificultad para la integración del joven que ingresa a una Unidad en una edad que promedia las edades propias de esa Rama, especialmente con relación a los objetivos que implican algún tipo de conocimiento propio del Movimiento Scout. La Guía de Programa, o Guía del Sistema de Objetivos y Actividades, que se proporciona a los dirigentes en cada Rama, propone en estos casos una etapa o período de nivelación que ayuda al dirigente a resolver esa dificultad.

4.

Objetivos en secuencia discontinua

Los objetivos establecidos en una sublínea no siempre siguen una secuencia con intervalos similares. Dada la amplitud del comportamiento esperado o su carácter abstracto, no es posible establecer a su respecto una progresión regular. No obstante, la secuencia es ordenada.

Sólo en algunos casos la dificultad de evaluación es tan severa, que se ha recurrido a establecer, para rangos de edad sucesivos, ciertos objetivos en calidad de indicadores esporádicos, los que pueden parecer un tanto discontinuos unos de otros. Estos indicadores o "conductas tipo" miden de tanto en tanto el progreso hacia un mismo objetivo terminal. De darse en una determinada edad la conducta prevista en el indicador esporádico, es de suponer

que el joven ha transcurrido con éxito la sucesión variada de conductas que lo separaban del indicador de la edad anterior.

Tal es el caso, por ejemplo, de la responsabilidad por el propio cuerpo contenida en el primer objetivo terminal de corporalidad. En infancia media se pide al niño que se *esfuerce por cumplir las orientaciones de los adultos sobre el cuidado de su cuerpo* y durante la infancia tardía se le pide que *mida el riesgo en las acciones que realiza*. Entre uno y otro objetivo existe toda una familia de pequeñas conductas cuya progresión no es posible medir, por lo cual la línea se limita a controlarla a través de ciertos objetivos cuyo logro permite suponer que se ha transcurrido con éxito una etapa de aprendizaje.

Infancia Media	Infancia Tardía	Prepubertad	Pubertad	Adolescencia	Juventud
7 - 9	9 - 11	11 - 13	13 - 15	15 - 17	17 - 21
<ul style="list-style-type: none"> Se esfuerza por cumplir las orientaciones de los adultos sobre el cuidado de su cuerpo. 	<ul style="list-style-type: none"> Mide el riesgo en las acciones que realiza. 	<ul style="list-style-type: none"> Participa en actividades que contribuyen al desarrollo de su cuerpo. 	<ul style="list-style-type: none"> Respeto su cuerpo y el de los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> Mantiene un buen estado físico. 	<ul style="list-style-type: none"> Asume la parte de responsabilidad que le corresponde en el desarrollo armónico de su cuerpo.



A este respecto no es posible olvidar que estos objetivos intermedios están establecidos para un proceso de educación no formal, animado y orientado por un educador voluntario de tiempo libre, no necesariamente con formación sistemática y que trabaja con los jóvenes, a lo más, un promedio de 6 horas semanales.

Sería impracticable proponerle una malla de objetivos similar a la que seguiría la educación formal para el aprendizaje de una determinada disciplina o especialidad. El solo hecho de proponerle el seguimiento de una secuencia de conductas educativas es ya un gran desafío.

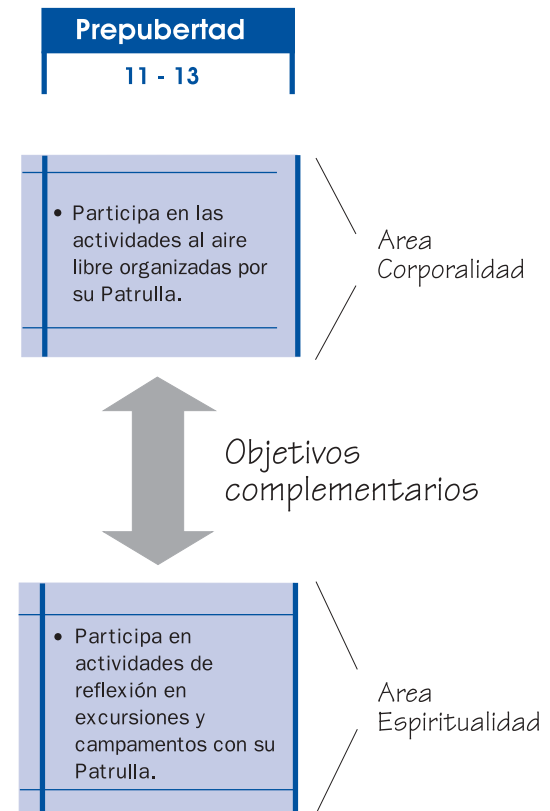
5.

Objetivos complementarios ubicados en distintas áreas

Como la malla de objetivos intermedios que aquí se presenta es coherente, el lector observará que hay objetivos de distintas áreas que se semejan o entrelazan. No se trata de duplicidad, sino complementariedad y refuerzo entre énfasis provenientes de distintas áreas pero referidos a un mismo comportamiento.

En la tercera línea de afectividad, columna de infancia media el objetivo expresa que el niño *está generalmente dispuesto a compartir con todos*, en tanto que la primera línea de sociabilidad, en la misma columna, señala que *comparte lo que tiene con sus compañeros*. Aparentemente similares, el primero está referido a la obtención de la felicidad personal a través del amor y alude a una actitud ante todas las personas, en cambio el segundo está relacionado con la solidaridad y se refiere a una acción específica con relación a sus compañeros. Aunque parecidos y estrechamente relacionados, son distintos, siendo el segundo consecuencia del primero.

Veamos otro caso de los muchos que hay en la malla. En la sexta línea de corporalidad, columna de prepubertad, el objetivo expresa que el joven *participa en las actividades al aire libre organizadas por su Patrulla*; en tanto en la primera línea de espiritualidad, en la misma columna, señala que *participa en actividades de reflexión en excursiones y campamentos con su Patrulla*. El primero pide una acción general en relación con la vida en naturaleza, mientras que el segundo se refiere a una acción específica relativa al reconocimiento de Dios en las demás personas. El segundo no es posible sin el primero.



6.

Objetivos sucesivos ubicados en distintas áreas

Por el mismo motivo, hay objetivos que completan una misma progresión, sucediéndose o precediéndose unos a otros, y que sin embargo están ubicados en distintas áreas de crecimiento. Esto es normal que ocurra ya que la división en áreas no es sino una manera de ordenar teóricamente el trabajo educativo, mientras que en la vida real las distintas dimensiones de la personalidad están estrechamente vinculadas, no pudiendo distinguirse la mayoría de las veces la frontera entre unas y otras, si es que esas fronteras existen.

En la cuarta línea de afectividad, columna de pubertad, se dice que el joven *es capaz de proporcionar a sus compañeros una información sexual apropiada, en forma natural y completa*.

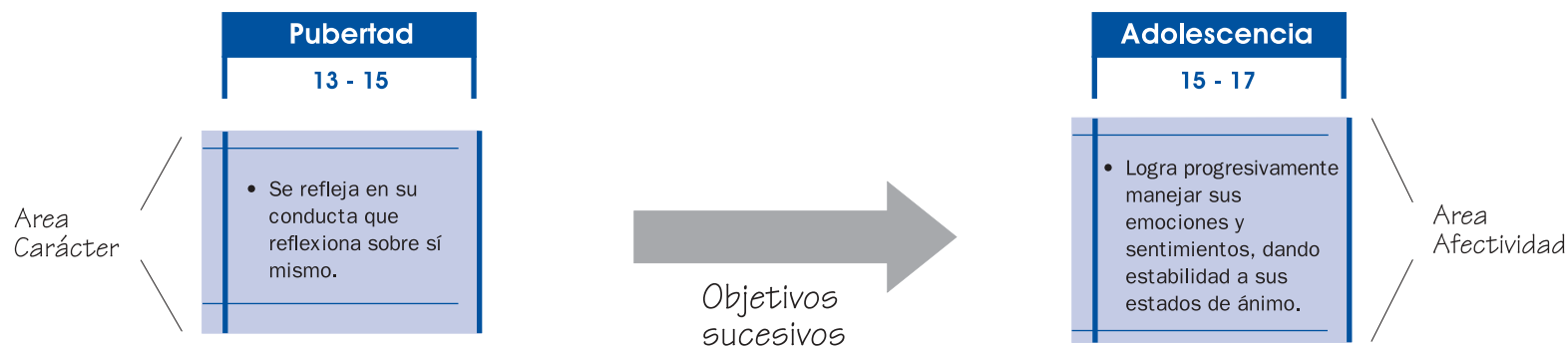
Este objetivo es precedido por otros dos que están ubicados en la segunda línea de corporalidad, columnas de prepubertad y pubertad, respectivamente, y que señalan que *reconoce los cambios que se producen en el desarrollo de su cuerpo* y que *conoce la relación entre los procesos físicos y psicológicos de su organismo*.

Reiterando la realidad de la vida, que no es susceptible de ser aprisionada en compartimientos estanco, la variedad de estas

conexiones que cruzan la malla en todas direcciones es de una gran riqueza.

No es posible que un joven *busque respuestas a sus inquietudes religiosas en los textos sagrados de su fe* (segunda línea de espiritualidad, columna de pubertad), si previamente no *ha manifestado iniciativa en buscar y seleccionar sus lecturas* y *es capaz de relacionarlas con la vida diaria* (primera línea de creatividad, columna de prepubertad).

Para que un joven *logre progresivamente manejar sus emociones y sentimientos, dando estabilidad a sus estados de ánimo* (primera línea de afectividad, columna adolescencia), habrá sido necesario que primero *se refleje en su conducta que reflexiona sobre sí mismo* (primera línea de carácter, columna de pubertad); ya que no es posible para una persona *mantener un estado interior de libertad, equilibrio y madurez personal* (primera línea de afectividad, columna juventud) si no *conoce sus posibilidades y limitaciones, aceptándose con capacidad de autocrítica* y *manteniendo a la vez una buena imagen de sí mismo* (primera línea de carácter, columna de juventud).



7.

Líneas y sublíneas complementarias

Por las razones comentadas anteriormente, también se encontrarán algunas líneas tratadas con menor intensidad que otras. Los objetivos que pudieran echarse de menos en ellas, están contemplados en otra línea o sublínea, de la misma área de crecimiento o de otra.

Tal es el caso de la primera línea de corporalidad, la que está fuertemente desarrollada en la segunda línea de la misma área. Mientras la primera plantea la actitud frente al desarrollo armónico del cuerpo y observa su progresión a través de indicadores esporádicos, la segunda mide a través de cuatro sublíneas, y en una secuencia progresiva bastante estricta, la manera concreta en que la persona procura el orden en su organismo en las distintas edades.

Otro ejemplo es la sublínea 2.1 de corporalidad, la que es complementada por la cuarta línea de afectividad, que desarrolla en detalle el conocimiento, aceptación y respeto por la propia sexualidad y por la del sexo complementario.

Un tercer ejemplo se encuentra al relacionar la sublínea 2.4 de corporalidad, relativa a la orientación de impulsos y fuerzas, con la sublínea 1.2 de carácter, que se refiere a la aceptación de sí mismo con capacidad de autocritica. Una persona que aprende a aceptarse críticamente debiera tener una menor propensión a la frustración y, muy probablemente, disminuirá su nivel de agresividad. El tema como un todo se trata en esas dos sublíneas, aún cuando están ubicadas en áreas diferentes.

	Infancia Media 7 - 9	Infancia Tardía 9 - 11	Prepubertad 11 - 13	Pubertad 13 - 15	Adolescencia 15 - 17	Juventud 17 - 21	
2.4	<ul style="list-style-type: none"> Se esfuerza por expresar sus disgustos sin reacciones físicas. 	<ul style="list-style-type: none"> Resuelve los conflictos con sus compañeros sin recurrir a la fuerza. 	<ul style="list-style-type: none"> Controla la agresividad física en juegos y actividades. 	<ul style="list-style-type: none"> Crea en su patrulla un ambiente de diálogo que evita reacciones agresivas. 	<ul style="list-style-type: none"> Se esfuerza por privilegiar sus comportamientos reflexivos por sobre sus reacciones violentas. 	Conoce los procesos biológicos que regulan su organismo, protege su salud, acepta sus posibilidades físicas y orienta sus impulsos y fuerzas.	Area Corporalidad
ejemplo de sublíneas complementarias							
1.2	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce y acepta sus errores. 	<ul style="list-style-type: none"> Acepta los defectos y limitaciones que descubre en sí mismo. 	<ul style="list-style-type: none"> Es capaz de aceptar y evaluar las críticas que se hacen a sus actuaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> Tiene una evaluación crítica de sí mismo. 	<ul style="list-style-type: none"> Demuestra que se acepta, no obstante su capacidad de mirarse críticamente. 	Conoce sus posibilidades y limitaciones, aceptándose con capacidad de autocritica y manteniendo a la vez una buena imagen de sí mismo.	Area Carácter

8. Objetivos que reflejan énfasis propios del Movimiento Scout

En la malla de objetivos intermedios hay casillas que están más enfatizadas respecto a otras, lo que refleja las prioridades propias del Movimiento. Estas prioridades contribuyen a la obtención del perfil de egreso enunciado en el Proyecto Educativo y no afectan el equilibrio y la armonía del conjunto de los objetivos.

Esa es la situación, por ejemplo, de las casillas de pubertad y adolescencia en la cuarta línea del área sociabilidad, relativa al servicio activo en la comunidad local en que el joven vive. Los objetivos contenidos en esas casillas pudieran parecer excesivos para un joven promedio de esas edades, pero ellas están reflejando un elemento originario del Movimiento Scout, que nació de una experiencia de servicio. El Proyecto Educativo de la Región Interamericana, a propósito de los principios que guían la relación con los demás, señala textualmente: *proponemos a los jóvenes que se realicen personalmente a través de una actitud de servicio a los demás y que se integren responsable y solidariamente en su comunidad local, nacional e internacional.*

Lo mismo ocurre con todas las casillas de la séptima línea de sociabilidad, relativas a la conservación de la integridad del mundo natural. Nuevamente estamos en presencia de otro elemento originario del Movimiento Scout, que el Proyecto Educativo mencionado destaca con toda claridad: *proponemos a los jóvenes que respeten con celo el mundo natural, que se comprometan en la lucha por su integridad y que participen activamente en su preservación, mantenimiento y renovación. Les pedimos que integren la vida al aire libre a sus hábitos frecuentes, recuperando continuamente el silencio interior y retornando siempre a los ritmos naturales y a la sobriedad de vida.*

	Pubertad 13 - 15	Adolescencia 15 - 17
4.1	<ul style="list-style-type: none"> Mantiene una agenda de direcciones útiles. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoce las principales organizaciones sociales y de servicio de su comunidad local en las cuales puede prestar su ayuda.
4.2	<ul style="list-style-type: none"> Presta un pequeño servicio individual cada día. 	<ul style="list-style-type: none"> Participa en las actividades de servicio que se desarrollan en su colegio o trabajo.
4.3	<ul style="list-style-type: none"> Propone y colabora en la organización de proyectos sociales emprendidos por su Patrulla o Unidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Participa activamente en campañas de servicio y desarrollo de la comunidad organizadas por su Grupo o por la Asociación.
4.4	<ul style="list-style-type: none"> Demuestra interés por la superación de las diferencias sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> Demuestra por distintos medios su compromiso con la superación de las diferencias sociales.
4.5	<ul style="list-style-type: none"> Conoce las diferentes ideologías y posiciones políticas de su país. 	<ul style="list-style-type: none"> Valora críticamente las ideologías y posiciones políticas de su país.

Casillas que reflejan un énfasis propio del Movimiento

9.

Objetivos diferenciados por la intensidad de la conducta pedida

Existen en la malla objetivos intermedios que parecen repetirse de un rango a otro. Si se observa con cuidado se verá que la similitud es sólo aparente. Ya sea en la conducta planteada por el verbo utilizado o en el contexto en que se proponen, siempre hay entre uno y otro un grado mayor de exigencia, sea en intensidad o en amplitud. Esto se debe a que hay tareas de desarrollo que no se agotan en un solo rango de edad, sino que comprenden todo el ciclo de desarrollo y a veces todo el proceso de crecimiento.

En la tercera línea de carácter, columna de prepubertad, se señala que *conoce y comprende la Ley y los principios contenidos en la Promesa de su Rama*, y en la columna de pubertad se expresa que *demuestra aceptar el significado para su vida de la Ley, los principios y la Promesa*. La diferencia está marcada por la mayor intensidad de la conducta pedida: mientras en una casilla se pide «conocer y comprender», en la otra se requiere «demostrar con la propia vida que se acepta su significado».

Una buen ejemplo de tarea de desarrollo que cubre todo el proceso de crecimiento y cuyos objetivos se expresan en las distintas edades de manera aparentemente similar, es la quinta línea de carácter, relativa a la alegría y el sentido del humor. La progresión de la primera sublínea, referida a la actitud de alegría, utiliza objetivos que pueden ser parecidos, pero que tienen connotaciones cada vez más profundas: *expresa frecuentemente su alegría* (infancia media); *acepta de buen ánimo las dificultades* (infancia tardía); *enfrenta y resuelve sus dificultades con alegría* (prepubertad); *mantiene constantemente una actitud alegre* (pubertad); *es capaz de reírse de sus propios absurdos* (adolescencia); *enfrenta la vida con alegría* (juventud).

Preadolescencia	
Prepubertad	Pubertad
11 - 13	13 - 15
<ul style="list-style-type: none"> • Conoce y comprende la Ley y los principios contenidos en la Promesa de su Rama. • Se compromete con la Ley y los principios de su Rama. 	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra aceptar el significado para su vida de la Ley, los principios y la Promesa. • Aplica la Ley y los principios en las actividades de la Unidad y en su vida personal.



Objetivos aparentemente similares, en que la diferencia y progresión entre ellos residen en la intensidad de la conducta pedida.

10. Los objetivos no expresan su causa

Aunque parezca obvio señalarlo, los objetivos no son autodescriptivos. De acuerdo con su naturaleza, sólo plantean la conducta esperada sin referencia a la causa que motiva su inclusión o que explica su grado de exigencia. Corresponderá a la Guía de Programa y al sistema de formación desarrollar ante el dirigente su contenido y justificación. Y luego será tarea de la Cartilla y del propio dirigente, presentarlo, motivarlo y explicarlo a los jóvenes.

En el área sociabilidad, en la primera línea, columna infancia media, se pide al niño que *participe en juegos y actividades relacionadas con los derechos del niño*; y luego en infancia tardía se le invita a que *conozca los derechos del niño y los relacione con situaciones de actualidad*. Estos objetivos no explican los fundamentos de estas conductas pedidas y hasta podría existir alguna persona que no se explicara muy bien por qué están planteados. Corresponderá a la Guía de Programa, y más específicamente al proceso de formación de dirigentes, explicar que la educación en el respeto a los derechos humanos supone la formación temprana de una determinada mentalidad y la interiorización profunda de actitudes que sólo se adquieren desde la infancia.

Infancia Media	Infancia Tardía
7 - 9	9 - 11
 1.3 • Participa en juegos y actividades relacionadas con los derechos del niño.	• Demuestra que conoce los derechos del niño y los relaciona con situaciones de actualidad.

11.

**Objetivos que sugieren
el método a usar**

Si bien no son autodescriptivos, hay en la malla un cierto número de objetivos que contienen sugerencias sobre el método a usar.

En la cuarta línea de afectividad, columna de infancia media, se expresa que el niño *recibe con interés la información sexual apropiada a sus inquietudes, proporcionada personalmente por los padres y con toda la verdad*. Puesto de esta forma, el objetivo le está diciendo al dirigente que en esa edad la información sexual debe ser entregada por los padres, en forma proporcionada a las inquietudes del niño y sin versiones que desfiguren la realidad.

En la quinta línea de afectividad, columna de prepubertad, se indica que el joven *logra interesar a sus padres en los programas de su Unidad y promueve la participación de ellos en las actividades para adultos organizadas por el Grupo*. Al igual que en el caso anterior, hay un llamado al dirigente recordándole la importancia de la participación de los padres y la necesidad de realizar actividades para que esa participación se materialice.

Infancia Media

7 - 9

4.1

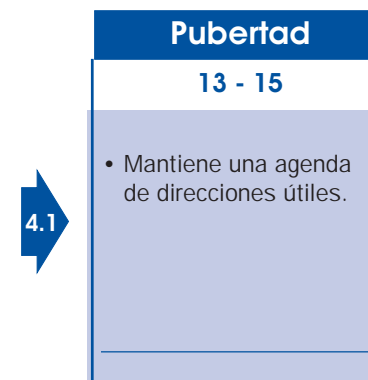
- Recibe con interés la información sexual apropiada a sus inquietudes, proporcionada personalmente por los padres y con toda la verdad.

12. Objetivos que proponen la actividad

Otros objetivos se aproximan a la actividad, casi proponiéndola.

Tal es el caso del objetivo que expresa que el joven *mantiene una agenda de direcciones útiles* (cuarta línea de sociabilidad, columna de pubertad); o el que señala que *cumple un papel activo en la mantención y renovación del local y materiales de Patrulla* (tercera línea de creatividad, columna de pubertad); o el que indica que *participa en dramatizaciones, mímicas y otros medios de expresión relativos a las profesiones y oficios* (cuarta línea de creatividad, columna de infancia tardía).

Si bien técnicamente no se recomienda formular los objetivos de esta forma, se ha optado por mantenerlos de esa manera con el propósito de facilitar la tarea del dirigente.



13. Los objetivos educativos del último rango de edad




Como ya lo señalamos anteriormente, los objetivos terminales cumplen a la vez la función de objetivos intermedios del rango de edad denominado juventud. Esto trae ventajas y dificultades que se desarrollan en la respectiva Guía de Programa.




Por el momento es conveniente señalar que su principal ventaja es al mismo tiempo su mayor dificultad: **en el rango de edad juventud cada casilla tiene un solo objetivo de carácter genérico.**

La ventaja de esta situación es que permite a los jóvenes de esta edad construir su propio proyecto de vida con objetivos personales en la línea del objetivo terminal, aproximándose a lo que en la práctica será su vida adulta.

La dificultad radica en la mayor exigencia que representa para un dirigente acostumbrarse a trabajar sin el marco que le proporciona una malla de objetivos intermedios. Esto se puede subsanar continuando el trabajo educativo por sublíneas y pidiendo a los jóvenes que fijen sus objetivos personales en relación a esas sublíneas.

En el ejemplo puesto, el objetivo terminal, cumpliendo la función de objetivo intermedio del rango de edad juventud, es bastante más amplio que los objetivos intermedios del rango de edad adolescencia. Eso permite que en esa edad cada joven fije sus propios objetivos personales, siguiendo los conceptos contenidos en cada sublínea:

-  2.1 Desarrollo de la capacidad de pensar
-  2.2 Incentivación de la capacidad de innovar
-  2.3 Desarrollo de la capacidad de aventurar

Adolescencia	
Adolescencia	Juventud
15 - 17	17 - 21
 2.1 • Demuestra capacidad de sintetizar, criticar y proponer.	Actúa con agilidad mental ante las situaciones más diversas, desarrollando su capacidad de pensar, innovar y aventurar.
 2.2 • Presenta continuamente asuntos variados para ser reflexionados y realizados con su Equipo.	
 2.3 • Crea juegos y dinámicas de grupo para ser utilizadas por su equipo y desarrolla acciones para motivarlas.	

14. Relación entre objetivos y actividades educativas

Gran parte de los objetivos han sido diseñados pensando en contribuir a su logro a través de diversas actividades educativas. Sin embargo, hay muchos cuya obtención no resultará sólo de experiencias inducidas por las actividades, como también hay otros que no requieren actividades para su obtención o que no es posible lograrlos a través de actividades.

Volvemos al tema de la riqueza de la vida. En las conductas de las personas está influyendo constantemente una variedad de factores de una amplitud, complejidad y profundidad mucho mayor que cualquier sistema de actividades. La familia en que se nace y se forman los sentimientos, el sistema escolar al que se pertenece, los amigos con que se comparte, el ambiente socio cultural en que se vive, la situación económica con la que se lucha, la realidad psicológica heredada, la vulnerabilidad ante los medios de comunicación y tantos otros, interactúan a diario en la formación de la personalidad.

Sin embargo, trabajar educativamente en base a actividades que permiten experiencias que conducen al logro de determinados objetivos, será una acción que contribuirá de manera importante al logro de la realización personal, estableciendo una línea conductora en medio de todas esas influencias. Más aún si esos objetivos se fundan en una jerarquía coherente de valores que otorgan a la vida un argumento. ■

La relación entre objetivos y actividades educativas y la descripción de los distintos medios a través de los cuales es posible lograr el cumplimiento de los objetivos, se desarrolla ampliamente en el documento "Las actividades educativas en el Movimiento Scout", publicado por la OSI, 1995.

Reconocimiento

En abril de 1992, en base al material elaborado por Guías y Scouts de Chile desde 1987, un equipo de trabajo formado por Gerardo González, Juan Palacios, Patricia Cardemil, Patricio Criado, Ximena Aguirre, Amelia Rosales, Loreto Jansana, Ema Ruiz de Gamboa y Gerardo Fica, preparó una versión preliminar de los objetivos educativos de las primeras cuatro áreas de crecimiento, esto es, corporalidad, creatividad, carácter y afectividad.

Dicha versión siguió un doble camino de enriquecimiento. Por una parte, Guías y Scouts de Chile la consultó con sus dirigentes de jóvenes en Seminarios Nacionales y Cursos Avanzados; y la analizó en sus Comisiones de Rama y en el seno de su Comisión Nacional de Educación. Por otra parte, la Oficina Scout Interamericana, a través de los Cursos de Inmersión Total y en las visitas de sus ejecutivos a terreno, la consultó con dirigentes de Perú, Colombia, Costa Rica, Guatemala, Brasil, Uruguay, Honduras, Argentina, Paraguay, México, Trinidad y Tobago, Santa Lucía, Grenada, Guyana e Islas Cayman.

Paralelamente, en febrero de 1993, en base a un trabajo previo realizado por Ximena Aguirre, Gerardo González elaboró una primera versión de los objetivos del área sociabilidad, la que fue corregida con la participación de Patrick Lyon, Daniel Oyarzún, Juan Palacios, Patricia Cardemil y Patricio Criado.

Teniendo como antecedentes documentos preparados por Juan Palacios y Patricio Criado y por la Comisión de Pastoral de Guías y Scouts de Chile, en abril de 1994 Gerardo González elaboró una versión de los objetivos del área espiritualidad, la que fue revisada y corregida con la participación de la mayoría de las personas antes nombradas, más Raúl Gallardo, Miguel Harfagar, Felipe Fantini, Alberto Del Brutto y Hugo Rogel.

En mayo de 1994, la primera reunión de Corresponsales de la Red de Elaboración de Material Educativo (REME), cotejó los objetivos de las seis áreas de crecimiento con un proyecto presentado por la Asociación de Scouts de México y le introdujo diversas modificaciones que se incorporaron a su texto final. En dicha revisión participaron, además de la mayoría de las personas antes mencionadas, Germán Rocha, de Bolivia; Mario Farinon, Walter Dohme y Osny C. Fagundes, de Brasil; Gerardo Alpizar, de Costa Rica; Miguel Martagón, de México; Lidia Rodríguez, de Panamá; Néstor Soteras, de Paraguay; Alejandro Valverde y Luis Tipacti, de Perú; Yudith Ciancio y Miguel Giró, de Uruguay; Gabriel Oldenburg, de Venezuela; y Michael Hudson, Sally Shaw, Jorge Gray y Carlos Sandoval, de la OSI.

Reconocimiento

Simultáneamente, durante toda su fase de preparación, entre 1993 y 1994, las diferentes versiones de estos objetivos fueron evaluadas en Seminarios Subregionales y Nacionales en que participaron numerosos dirigentes de las asociaciones de los siguientes países y territorios: Guatemala, Costa Rica, El Salvador, Nicaragua, Venezuela, Barbados, Dominica, Grenada, Guyana, Jamaica, Santa Lucía, Trinidad y Tobago, San Vicente, Anguila, Antigua, Aruba, Islas Cayman, Antillas Holandesas, Guadalupe, Islas Vírgenes Británicas, Martinica, Perú, Paraguay, Uruguay y Brasil.

La versión en inglés contó con la colaboración de Jacqueline Collier, Directora de Programa de la Oficina Europea, quien durante 15 días de trabajo, en julio de 1994, en la Sede de la OSI en Santiago, revisó la versión existente a esa fecha.

La Comisión Interamericana de Programa, bajo la presidencia de Ralph Ross, de Canadá y con la participación de Edmundo Mastrangelo, Colombia; Patricia Cardemil, Chile; Sanborn Partridge, Estados Unidos; Héctor Carrer, Argentina; Marcel Joseph, Venezuela; y Sally Shaw, de la OSI, recomendó al Consejo Interamericano de Escultismo, la aprobación de la versión final. El CIE, en su reunión celebrada en Cartagena de Indias, en septiembre de 1994, aprobó dicha versión y encomendó a la OSI los últimos ajustes de texto, para lo cual ésta contó con la colaboración de Patricia Cardemil, Patricio Criado y Daniel Oyarzún.

La dirección del trabajo en sus distintas etapas correspondió a Gerardo González. Transcribió los textos Mayí Allemand y Maritza Pelz los diagramó. La versión en inglés es obra de Sally Shaw y la traducción al portugués fue realizada por Osny C. Fagundes. El Equipo de la OSI revisó la edición e impresión definitiva con la colaboración de Loreto González y Carolina Carrasco. ■





Se imprimió en Colorama S.A.,
Los Alerces 2096, teléfono 238 64 14
Fax 238 24 24 - Santiago, Chile.

Derechos reservados a
Oficina Scout Interamericana
Avda. Lyon 1085, Providencia,
Santiago, Chile
Inscripción N° 92.126, 1995.

Esta primera edición en español consta de
3.000 ejemplares y ha sido financiada
conjuntamente por la OSI y las asociaciones
scouts de Costa Rica, Chile, Guatemala,
México y Perú.

Las asociaciones miembros de la
Organización Mundial del Movimiento Scout
pueden reproducir este documento,
citando la fuente.

Portada: **Desnudo azul IV**,
Henri Matisse, 1952



Asociación de Scouts de Argentina



Unión Scouts Católicos Argentinos



Asociación de Scouts de Bolivia



Asociación de Guías y Scouts de Chile



Asociación de Scouts de Colombia



Asociación de Guías y Scouts de Costa Rica



Asociación de Scouts del Ecuador



Asociación de Scouts de El Salvador



Asociación de Scouts de Guatemala



Asociación de Scouts de Honduras



Asociación de Scouts de México, A. C.



Asociación de Scouts de Nicaragua



Asociación Nacional de Scouts de Panamá



Asociación de Scouts del Paraguay



Asociación de Scouts del Perú



Asociación de Scouts Dominicanos, Inc.



Movimiento Scout del Uruguay



Asociación de Scouts de Venezuela

Esta publicación es un esfuerzo común al servicio de las asociaciones de habla hispana de la Región Interamericana